

## การประเมินผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู<sup>1\*</sup> และ นพดล เจนอักษร<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยเทคนิคเดลฟาย วิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ 2) การพัฒนาแบบสอบถามรอบแรก และ 3) การวิเคราะห์แบบสอบถาม ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ในรอบที่สองและรอบที่สาม เกี่ยวกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า ผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลกระทบเชิงบวกและ เชิงลบ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป ผลกระทบด้านวิชาการเชิงบวก ได้แก่ มีการพัฒนาด้านวิชาการ ดีขึ้น มีสื่อวัสดุอุปกรณ์การศึกษาใช้อย่างเพียงพอ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผลกระทบเชิงลบ ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านอื่นมากกว่าด้านวิชาการและขาดองค์รกรกลางในการประสานความร่วมมือผลกระทบด้านบุคลากรเชิงบวก ได้แก่ มีอัตรากำลังครูที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษามากขึ้น การให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครู ทำได้ง่าย คล่องตัว มีเงินรางวัลตอนสิ้นปี ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีผลกระทบเชิงลบ ได้แก่ การเมืองท้องถิ่นแทรกแซง ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียน ไม่ราบรื่น ผลกระทบด้านงบประมาณเชิงบวก ได้แก่ การได้รับงบประมาณจากแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย ทั้งจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้นสังกัดและจากการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ผลกระทบเชิงลบ ได้แก่ การบริหารที่ไม่เป็นนิติบุคคล ทำให้อำนาจการจัดซื้อจัดจ้าง ไม่สามารถดำเนินได้อย่างคล่องตัว เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการบางส่วน และผลกระทบด้านบริหารทั่วไปเชิงบวก ได้แก่ สนับสนุนการดูแลด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้บรรยากาศของโรงเรียน สวยงาม น่าเรียน ชุมชนได้จัดการศึกษาตามรูปแบบ ที่ต้องการ สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ดี ผลกระทบเชิงลบ ได้แก่ ความไม่เข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น ระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เห็นความสำคัญกับการสร้างอาคารหรือสิ่งก่อสร้างมากกว่า

**คำสำคัญ:** ผลกระทบทางการศึกษา, โรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 2459 6991 อีเมล : tidapron\_72@hotmail.com



## The Educational Impact Assessment of School Transferred to Affiliated Local Organization Administration

Tidaporn Pengnoo<sup>1\*</sup> and Nopadol Chenaksara<sup>2</sup>

### Abstract

The purposes of this research was to identified the education impact assessment of school transferred to affiliated local organisation administration. The research methodology was Delphi Technique composed of 3 steps: 1) setting the requirement of experts, 2) setting a question for collecting the data, and 3) data analyzing. The Jury of Experts were 17 experts where purposive sampling employed. The instruments for collecting the data were open-ended questionnaire at the beginning stage of this research and five rating scale opinionnaire was used in the second and third stage of this research. The statistics used to analyzed the data were median and interquartile range. The findings were as follows: The educational impact of school transferred to affiliated local organisation based on the opinion of experts shown that there were two dimenion of education impact ; positive and negative impacts. The postivie impact on academies affaiels administration; its shown that there were better developing in academe affaires, more supporting in teaching media and variety local resource. For the negative impact; the school administration emphasised other duties more than academic affaires, and also lack of control cooperate. In the positive impact of personal administration; the school got more adequate teacher as school needed, teacher had more and easier for promoting, teachers got extra bonus at the end of year, teacher had more moral at want. For the negative impact in personnel administration; the local politician used to interrupt school work that made unsuitable for school work. In the positive impact of school finance; there were more supporting from variety organisation local department, local organisation and commanity. For the negative impact in school finance; the school was not authonomus organisation that could not make a self decision on purchasing of school equipment, there was red tape in school finance. Lastly, the positive impact in general school administration; the school got more supported for school plant and environment that cause to a better school environment, its enhance the community more participate, more responsible on school work. In the negative impact in general school administration , some of the local administration had less understood on education administration and also miss concept on education vision some local regulation and laws were not suitable some local administration, some of local politicians emphasized these work on structure constructing more than the education task.

**Keywords:** Educational Impact, School Transferred To Affiliated Local Organization

<sup>1</sup> Degree Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Department of Educational Administration, Silpakorn University

<sup>2</sup> Assistant Professor of Educational Administration, Silpakorn University

\* Corresponding Author Tel. +668 2459 6991 e-mail: tidapron\_72@hotmail.com

## 1. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 80 (4) [1] ได้บัญญัติหลักการสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และมาตรา 289 [2] กล่าวว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ และการจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นดังกล่าวต้องคำนึงถึง การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือกันเป็นกฎหมายแห่งบทบาททางการบริหารและมีข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาว่าด้วยเรื่องการบริหารและจัดการศึกษาในส่วนที่ 1 ที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ โดยได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ได้ระบุไว้ในหมวด 5 ในส่วนที่ 2 ที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 41 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษา ในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น แต่ในมาตรา 42 [3] กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกันนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น [4] และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 [5] ได้บัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนการจัดการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนที่จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 3. ขอบเขตของการวิจัย

### 3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1.1 ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 โรงเรียน จาก 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้

3.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปในโรงเรียน

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ผลกระทบทางการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปในโรงเรียน ทั้งทางบวกและทางลบ รายละเอียดมีดังนี้

4.1.1 การบริหารด้านวิชาการ หมายถึง การบริหารวิชาการทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับ

ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ

4.1.2 การบริหารด้านบุคลากร หมายถึง การดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทุกด้านและอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.3 การบริหารด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดการดำเนินการใช้เงินงบประมาณขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลาหรือเหตุการณ์

4.1.4 การบริหารด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการให้ทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน

4.2 การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติตามภารกิจ ในหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงอนาคต (Future Research) ใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) โดยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งพิจารณาจากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ประกอบด้วยขั้นตอน การดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ 2) การพัฒนาแบบสอบถาม และ 3) การวิเคราะห์แบบสอบถาม

### 5.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นบุคลากร ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาการศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 17 คน โดยมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

5.1.1 เป็นผู้ที่มีตำแหน่ง/มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ

5.1.2 มีส่วนเกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ

5.1.3 เป็นผู้มีผลงานเกี่ยวกับการถ่ายโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ

5.1.4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ด้านการถ่ายโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.1.5 เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questions) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวมผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2.2 แบบสอบถามในรอบที่ 2 เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มาจำแนกเป็นกระทงคำถามของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการให้มีขึ้นอย่างชัดเจนและรวบรวมเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อเดียวกัน โดยคงความหมายตามความคิดของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจากแบบสอบถาม รอบที่ 1 ไว้เป็นแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) [6]

5.2.3 แบบสอบถามรอบที่ 3 ได้จากการคำนวณวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจะทราบว่าตนเองมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างไปจากความคิดเห็นของกลุ่มเพียงใดและเปิดโอกาสให้บทวนคำตอบของตนเองใหม่อีกครั้ง

### 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ต้องดำเนินการประมวลข้อมูลทางสถิติในรอบที่ 2 โดยหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของโอกาสที่จะเกิดขึ้นจริง

## 6. ผลการวิจัย

จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปผลการวิจัย ได้เป็นผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและ ด้านบริหารทั่วไป และสามารถสรุปค่ามัธยฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป จากแบบสอบถามรอบที่สาม ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลกระทบ	ความคิดเห็น	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ด้านวิชาการ เชิงบวก	1) มีพัฒนาการสูงขึ้น	4.00	0.00
	2) มีสื่อ ใช้น้อยพอ	4.00	1.00
	3) มีแหล่งเรียนรู้	4.00	1.00
	4) มีการพัฒนามากขึ้น	4.00	1.00
	5) เทคโนโลยีสูง	4.00	0.00
	6) อปท. มีจุดแข็ง	4.00	1.00
	7) มีหลายหน่วยงาน	4.00	0.00
	8) บริการชุมชน	4.00	1.00
	9) มีความใกล้ชิด	4.00	1.00
ด้านวิชาการ เชิงลบ	1) ได้รับสื่อมาก	2.00	1.00
	2) ร.ร.อปท.มีน้อย	4.00	1.00
	3) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	3.00	2.00
	รวมเฉลี่ย	3.75	0.83
ด้านบุคลากร เชิงบวก	1. มีเงินรางวัล	3.00	2.00
	2) อัตรากำลังครู	4.00	1.00
	3) มีขวัญกำลังใจที่ดี	4.00	1.00
	4) ปฏิบัติหน้าที่สอน	3.00	1.00
	5) ส่งเสริมครูทุกคน	4.00	1.00
	6) การจัดสรรอัตราครู	4.00	1.00
	7) การให้มีวิทยฐานะ	4.00	0.00
	8) ได้รับการพัฒนา	4.00	1.00
	9) ครูและบุคลากรฯ	5.00	1.00
ด้านบุคลากร เชิงลบ	1) การบรรจุแต่งตั้งครู	2.00	2.00
	2) โรงเรียนถ่ายโอนฯ	4.00	1.00
	3) การฝึกอบรม	4.00	1.00
	4) การย้าย	4.00	1.00

**ตารางที่ 1** แสดงค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลกระทบทางการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ต่อ)

ผลกระทบ	ความคิดเห็น	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
	5) การเมืองท้องถิ่น	3.00	2.00
	6) ผลจากการโอน ครู	4.00	0.00
	7) การโอนย้าย	3.00	1.00
	8) การวางแผน	4.00	1.00
	9) ขาดขวัญ กำลังใจ	4.00	1.00
	10) คัดเลือก/แต่งตั้ง	4.00	1.00
	รวมเฉลี่ย	3.38	1.00
ด้านงบประมาณ เชิงบวก	1) ได้รับการสนับสนุน	4.00	1.00
	2) จากหลายส่วน	4.00	1.00
	3) ด้านอาคารสถานที่	5.00	0.50
	4) มีรายได้	3.00	1.00
ด้านงบประมาณ เชิงลบ	1) เพื่อการศึกษา	4.00	0.00
	2) นโยบายของ อปท.	4.00	1.00
	3) ขาดบุคลากร	3.00	1.00
	4) การใช้เงินรายได้	3.00	2.00
	5) อำนาจการจัดซื้อ	4.00	1.00
	6) งบประมาณที่จัด	5.00	0.00
	7) ขาดอิสระ	4.00	1.00
	8) งบประมาณน้อยลง	4.00	1.00
	9) มีขั้นตอนที่ยุงยาก	4.00	0.00
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.88
ด้านบริหาร ทั่วไป เชิงบวก	1) ท้องถิ่นมีบทบาท	5.00	0.00
	2) ความไม่เข้าใจ	4.00	1.50
	3) การดูแลอาคาร	5.00	1.00
	4) ระเบียบไม่เอื้อ	2.00	2.00
	5) กระบวนการร่วนน้อย	2.00	1.50
	6) ผบ.ขาดวิสัยทัศน์	2.00	2.00
	7) ครูมีภาระงานมาก	3.00	1.00
	8) ทุญ่ยากการพัฒนา	5.00	0.00
	9) ลดปัญหา	4.00	1.00
	10) มีศักยภาพ	4.00	0.00
	11) จัดตามรูปแบบ	4.00	1.00
ด้านบริหาร ทั่วไป เชิงลบ	1) ความร่วมมือน้อย	3.00	1.00
	2) ขาดความคล่องตัว	3.00	1.00
	3) สนับสนุนนโยบาย	2.00	1.00
	4) สวัสดิการต่าง ๆ	4.00	0.00
	5) อิสระลดลง	2.00	1.00
	รวมเฉลี่ย	3.38	0.94

สำหรับเกณฑ์วิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) วิเชียร [7] แปลความหมายได้ ความเหมาะสม/ความคิดเห็น ดังนี้

- 4.50-5.0 หมายถึง มากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง น้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง น้อยมาก

เกณฑ์ความเหมาะสม/ความคิดเห็น พิจารณาในระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด คือ ค่าคะแนนมัธยฐานตั้งแต่ 2.50-5.00

เกณฑ์ความสอดคล้องของความคิดเห็นของข้อมูลพิจารณาจากค่าคะแนนระหว่างพิสัยควอไทล์ ที่หนึ่งและที่สาม ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.50 หรือน้อยกว่า และค่ามัธยฐาน (Median) ที่มีค่า 1.00 หรือน้อยกว่า หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องกัน

## 7. สรุปและอภิปรายผล

7.1 จากการค้นพบผลกระทบเชิงบวกด้านวิชาการ ได้แก่ มีพัฒนาการด้านวิชาการที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์การศึกษาใช้อย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพการศึกษาสูง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวิสัยทัศน์ของผู้นำท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัธราชัย [8] ที่ได้ศึกษาเรื่อง โรงเรียน อบจ. : บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าองค์กรบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตจังหวัดนนทบุรีมาตั้งแต่ก่อนรับถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษา และเมื่อได้รับถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาแล้ว องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีมีบทบาทในการจัดการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ด้านงานวิชาการ พบว่าได้มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การจ้างครูภาษาต่างประเทศหรือการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้

ยังได้มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงข้าราชการครูได้จัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น

7.2 จากการค้นพบผลกระทบเชิงบวก ด้านบุคลากร ซึ่งได้แก่ การได้รับจัดสรรอัตรากำลังครู ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษามากขึ้น การให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครู จัดทำได้ง่าย คล่องตัว ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ของ อบท. ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคน ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาละ 1 เรื่องต่อคนตามสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลการศึกษาวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีเงินรางวัลตอนสิ้นปี ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ที่ดีครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการตื่นตัวกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้มากขึ้น การวางแผนอัตรา กำลัง และ กำหนดตำแหน่ง เป็นไปตามเกณฑ์และสามารถใช้เงินอุดหนุนจ้างบุคลากรได้ ตามสาขาที่ต้องการ ครูปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเต็มที่ ทำให้มีเวลาในการสอนมากขึ้น มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวิสัยทัศน์ของผู้นำท้องถิ่นในด้านการบริหารบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกษร [9] ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ การออกแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร การประเมินความต้องการในการพัฒนาบุคลากร การดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร 2) ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาระดับ และประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและประสพการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา 3) ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การประเมินความต้องการในการพัฒนาบุคลากร การดำเนินการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการออกแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร

7.3 จากการค้นพบผลกระทบเชิงบวกด้านงบประมาณ ที่พบว่า โรงเรียนถ่ายโอนฯ สามารถจัดระบบบริหารและดำเนินการพัฒนาองค์กรได้ค่อนข้างคล่องตัว เพราะนอกจากจะได้รับงบประมาณ จากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ยังสามารถเสนอของบประมาณจาก อบต. ต้นสังกัด และระดมทรัพยากรจากภาคส่วนอื่น ๆ ได้ด้วยโรงเรียนถ่ายโอนฯ ส่วนใหญ่ จะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ในการจัดสรรงบประมาณด้านอาคารสถานที่ อบต. จะตั้งงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด อบต. มีระเบียบมีรายได้เป็นของตนเอง เป็นอิสระ สามารถทำโครงการขอสนับสนุนเงินจากผู้ปกครองได้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก อบต. มีโรงเรียนที่รับผิดชอบน้อยและได้รับงบประมาณจากการบริหารงานของท้องถิ่นมาก

7.4 จากการค้นพบผลกระทบเชิงบวกด้านบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหารของท้องถิ่นมีบทบาทมาก ในการจัดการศึกษา หากมีวิสัยทัศน์จะส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้เต็มศักยภาพ หน่วยงานต้นสังกัดได้สนับสนุนการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้บรรยากาศของโรงเรียน สวยงาม น่าเรียน ชุมชนได้จัดการศึกษาตามรูปแบบที่ต้องการ สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ดี ทั้งยังได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากชุมชน ลดปัญหาระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพราะชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดกติการ่วมกัน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกันความสมบูรณ์ของทฤษฎีการพัฒนาการศึกษา คือ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน จะมีความสมบูรณ์เต็มที่ สามารถพัฒนาและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุยทุธ [10]

ซึ่งได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัด อบต. ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับขนาด จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษา มีความคล่องตัว มุ่งสู่คุณภาพ มีการประสานงานภายใน และภายนอกเป็นอย่างดี มีกลุ่มบริหารที่เหมาะสมกับความจำเป็นของโรงเรียนถ่ายโอน และสภาพบริบทของโรงเรียนที่ต้องพัฒนาในทุกด้านและยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของครุภาพ (Cruff) [11] ที่ได้ศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อการจัดการศึกษา และระดับการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนที่จะทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้นจุดมุ่งหมาย ต้องการศึกษาคความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วม สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกับทัศนคติต่อสถานศึกษาของครู ผลการศึกษาพบว่า มีค่าความสัมพันธ์กันระหว่างระดับทัศนคติกับระบบโรงเรียนในแต่ละสิ่งแวดล้อม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กันระหว่างทัศนคติของชุมชนกับสิ่งแวดล้อมหรือทัศนคติของชุมชนกับระดับการเข้าร่วมกิจการของโรงเรียน

7.5 จากการค้นพบผลกระทบเชิงลบด้านวิชาการ ที่พบว่า โรงเรียนถ่ายโอนฯ ได้รับจัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก แต่ครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ ทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ สถานศึกษาบางแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญด้านอื่นมากกว่าด้านวิชาการสถานศึกษาสังกัด อบต. ในบางจังหวัดมีน้อย และขาดองค์กรกลางในการประสานความร่วมมือ ทำให้การพัฒนาวิชาการของโรงเรียนสังกัด อบต. กับโรงเรียนอื่น ๆ อ่อนด้อยลงไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านสนใจงานอื่นมากกว่างานวิชาการและยังรวมถึงวิสัยทัศน์ ของผู้นำท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับพัธราชัย [8] ที่ได้ศึกษาเรื่อง โรงเรียน อบจ. : บทบาท ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารการจัดการศึกษา ผลการวิจัยส่วนหนึ่งพบว่าการบริหารจัดการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ นั้น ยังพบปัญหาด้านวิชาการ ว่าคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก

7.6 จากการค้นพบผลกระทบเชิงลบด้านบุคลากร พบว่าการเมืองท้องถิ่นแทรกแซงการบริหารงานบุคคล ทำให้บุคลากรในโรงเรียน ขาดความสามัคคี ไม่มีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ห่วยถ้อย การบริหารจัดการ ในโรงเรียนไม่ราบรื่น ครูเข้ารับการฝึกอบรมในช่วงเปิดเรียนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน การย้าย ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้จำกัดเฉพาะในท้องถิ่น ตำบล เพราะขึ้นกับความต้องการของคนในตำบลนั้น ๆ การโอนย้าย ชำม อปท.ทำได้ยาก การวางแผน อัตรากำลังของโรงเรียนถ่ายโอนฯ มีความอิสระลดลง ได้รับการแทรกแซง จากการเมืองท้องถิ่น ระบบการ คัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งครูมีช่องทางใช้ระบบเส้นสาย ทำให้ได้ครู ไม่มีคุณภาพ ไม่ตรงกับความต้องการของ สถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Putnam [12] ได้วิจัยเกี่ยวกับ เรื่อง สภาพการบริหารองค์การปกครอง ท้องถิ่นในอิตาลี โดยศึกษาระดับความประสพ ความสำเร็จในการบริหารขององค์การบริหารท้องถิ่นใน ภาคเหนือและภาคใต้ ซึ่งมีกฎหมายเรื่องการกระจาย อำนาจเหมือนกัน ผลการวิจัยพบว่าการบริหารท้องถิ่นใน ภาคใต้ของอิตาลีมีปัญหาเรื่องอิทธิพลและการทุจริตมาก ผิดกับการปกครองท้องถิ่น ทางตอนเหนือที่ประสพ ความสำเร็จสูงกว่าและมีการทุจริตน้อยมาก โดยการ บริหารองค์การปกครองท้องถิ่นในภาคเหนือกลุ่มบุคคล ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร กลุ่มประชาคมใน ภาคเหนือมีความเข้มแข็ง มีสภาพความเป็นธรรมาภิบาล มากกว่าในภาคใต้ซึ่งใช้การบริหารแบบพรรคพวก ระหว่างเจ้าพ่อและกลุ่มอิทธิพลในท้องถิ่น

7.7 จากการค้นพบผลกระทบเชิงลบด้าน งบประมาณ ที่พบว่า ด้านการบริหารที่ไม่เป็นนิติบุคคล ทำให้อำนาจการจัดซื้อจัดจ้างไม่สามารถดำเนินไปได้ อย่างคล่องตัว เกิดความล่าช้า ความไม่ต่อเนื่อง ใน นโยบายของ อปท. ด้านการสนับสนุน งบประมาณให้กับ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนถ่าย โอนฯ ทำให้โรงเรียนขาดโอกาส การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านบัญชี โดยตรง ส่งผลด้านการจัดทำบัญชีของโรงเรียน การใช้เงินรายได้ สถานศึกษา ละเอียด ชับซ้อน ใช้เงินยากขาดความเป็น อิสระ ขาดอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้าง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากกรณีที่โรงเรียนที่ถ่ายโอนไป

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เป็นนิติบุคคล ทำให้อำนาจในการใช้จ่ายงบประมาณมีข้อจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเนตร และไชยันต์ [13] ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน สู่องค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาและอุปสรรคหลังการถ่ายโอนภารกิจการจัด การศึกษาให้แก่ อบจ. เกิดจากความไม่พร้อมของ อบจ. ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สวัสดิการและสิทธิ ประโยชน์ต่าง ๆ ที่บุคลากรได้รับ ล่าช้ากว่าเดิม โดยเฉพาะไม่สามารถเบิกจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาล กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณและการบริหารงาน บุคคลที่ล่าช้ามีขั้นตอนมาก

7.8 จากการค้นพบผลกระทบเชิงลบด้านบริหาร ทั่วไป พบว่า ความไม่เข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา ของ ผู้บริหารท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษา ของท้องถิ่น ต่ำคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาน้อยมาก ทำให้โรงเรียนพัฒนา ไม่เต็มที่ผู้บริหาร อปท. ขาดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เห็นความสำคัญกับการสร้างอาคารหรือสิ่งก่อสร้าง มากกว่า ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ เท่าที่ควร ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักการเมืองท้องถิ่นเข้า มามีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษามากเกินไป ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทรัตน์ [14] ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการ ใช้อาคารสถานที่และห้องเรียนต่าง ๆ มีการดูแลความ สะอาด การจัดเวรยาม ปัญหาด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ที่สำคัญที่สุดคือ การขาดงบประมาณที่จะ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุด ด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษามีการเชิญผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมใน โอกาสพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเปิดโอกาสให้ ชุมชนมาใช้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ปัญหา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนที่สำคัญที่สุด คือขาดการ ดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ Aktar [15] ยังได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การพัฒนาชนบทของประเทศกำลังพัฒนา พบว่า สาเหตุ



สำคัญประการหนึ่งที่โครงการพัฒนาชนบทของประเทศกำลังพัฒนาล้มเหลว คือ ประชาชนในชนบทไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้ขาดความสำนึกร่วมในการเป็นเจ้าของโครงการ พร้อมกันนั้นยังเป็นเหตุให้ขาดการบำรุงรักษาหลังจากโครงการเสร็จสิ้น สำหรับ Toy [16] ก็ยังได้ศึกษาแผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในโรงเรียนชุมชน และให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าในการที่จะวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในชนบทนั้น ควรจะมีการพัฒนาทางด้านนโยบาย และกฎต่างๆให้มีการวิจัยปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องอยู่กำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายให้ชัดเจน สร้างความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกภายในจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี การทำให้เกิดความไว้วางใจ ความกระตือรือร้นในการทำงาน และจัดให้มีการประเมินผลในการดำเนินงานด้วย

## 8. ข้อเสนอแนะ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ควรส่งเสริม สนับสนุน แนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

8.1 ด้านวิชาการ ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดก็จะมีอิสระในการพัฒนาด้านวิชาการได้อย่างมีทิศทางซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดของ อปท. สูงขึ้น

8.2 ด้านบุคลากร ได้แก่ การกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ กระบวนการสรรหา และการคัดเลือกบุคลากร ที่มีประสิทธิภาพโดยให้ครอบคลุม ทั้งคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งให้เกิดความโปร่งใส ยุติธรรม และหลักเกณฑ์ที่จูงใจให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางการศึกษาเข้ามาปฏิบัติงาน

8.3 ด้านงบประมาณ อปท. ควรมีกฎระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณที่คล่องตัว ลดขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินที่ยุ่งยากโดยเฉพาะสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเคยเป็นโรงเรียนนิติบุคคลมาก่อน จะรู้สึกวาระระเบียบของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นไม่คล่องตัวและยุ่งยากมากกว่าที่เคยปฏิบัติมา

8.4 ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน และต่อเนื่อง เพราะหากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ กล้าคิดกล้าตัดสินใจและเห็นความสำคัญของภารกิจด้านการจัดการศึกษาก็จะเอื้อให้มีการจัดสรรงบประมาณและการบริหารงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของอปท.

## 9. เอกสารอ้างอิง

- [1] Academic department publisher The books. (2007). Constitution of the Kingdom of Thailand B.E.2550. Bangkok : The books Printing House. (in Thai)
- [2] Suwan Pintanon and Kanjana Wattanasoontorn. (n.d). The administrative system with school based management for local development. Bangkok : Edumedia Publishing Printing house. (in Thai)
- [3] The office of national education commission. (1999). National Education Act of B.E. 2542. Bangkok : Prikwan graphic Co., Ltd. Printing house. (in Thai)
- [4] Uthai Boonprasaert. (2001). Educational decentralization in Thailand. Bangkok : Tummada press Printing house. (in Thai)
- [5] Royal Thai Government Gazette. (November 17, 1999). Strategy of decentralization for local administrative organization Act of B.E.1999. No.116 Chapter 114 G : 5-8. (in Thai)
- [6] Rensis Likert. (1961). The Human Organization. New York : McGraw-Hill.
- [7] Wichien Ketsingha. (2007). “Means and interpretation: easy topics which are sometimes confusing.” Education research journal. Vol.41 No.3 : 8-11. (in Thai)
- [8] Pattharachai Patthanasuwan. (2011). Provincial Administration Organization's School : The Role of Local Government in Education. (M.A., thesis in public administration, graduate school, Thammasat University. (in Thai)



- [9] Kasorn Sukjinda. (2007). Personnel Development and Readiness In Educational Administration of Local Authority Administration. Thesis Master of Education Department of Educational Administration Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- [10] Yongyouth Yaboonthong. (2007). A Proposed Model of Participative Administration In Basic Education Institution Transferred To Office of Local Administrative Organization : Case study Tongtinvittayakom School Changwat Suwannapum. Doctor of Ph.D. of Educational Administration, Naresuan University.
- [11] Craft, Rickie Clinton. (1988). "Community Attitudes Toward Education and Levels of Participation in School." Dissertation Abstracts International. Vol.34 No.11 : 13-21.
- [12] Putnam, Robert D. (1933). Making Democracy Work : Civic Traditions in Modern Italy.s.l. : Princeton University.
- [13] Samranwong D and Rachakul Ch. (2014). "The Management Effectiveness of schools Transferred to Nakhonratchasima Provincial Administrative Organization." Sakon Nakhon Rajabhat University Journal. Vol.6 No.11 (Jan.-Jun.) : 149-170. (in Thai)
- [14] Nuntarat Charoenkul. (2009). Administrating schools transferred to local administrative Organization in the region. The national academic meeting on education research No.13. Bangkok : The office of education commission. 685-690. (in Thai)
- [15] Akhtar, Ali. (1977). "Integrated Rural Development." Journal of Public Administration. Vol.21 No.1 : 26 – 27.
- [16] Toy, Steven Leonard. (1983). " The Development of a School - Community Relations Plan For a Small Rural School District." Dissertation Abstracts International. Vol.45 No.7 : 1951-A.