

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทัศนีย์ พนมสารนรินทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายเป็น ครูจำนวน 90 คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนจำนวน 311 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวางแผนโครงสร้างการบริหารควรกำหนดให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูต้องมีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ การวางแผน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ความเป็นครูมืออาชีพอยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การมีส่วนร่วมครูมืออาชีพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

* ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย โทร. 08-6906-0173 อีเมล: tatsnee02@gmail.com



The Formation of Participative Strategic Administration Model for Teacher Professional Development into Student Based on the 21st Century Learning Skills

Tatsanee Panomsannarin*

Abstract

The research emphasized on 4 main purposes as follows; 1) to study fundamental information and needs in developing participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, 2) to formulate an essential model of participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, 3) to perform usability testing of the formulated participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, and 4) to evaluate usability of the formulated participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills. The target group of the research included 90 teachers and the samples were 311 students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The findings of the research revealed that fundamental information and needs to promoting employee development through continuing education. The administration should establish a structured strategic planning to implementation is going in the same direction. Teachers must have the professional knowledge to the learner. The participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was represented as PSPPC 21 Model which consisted of 5 significant factors; 1) Planning : P, 2) Strategies Management : S, 3) Participation : P, 4) Professional Teachers : P, and 5) the 21st Century Skills : C21, in accordance with the standard of propriety, accuracy, feasibility, and utility. The participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was at high level. The teacher professional development was at high level. The learning management based on the 21st century learning skills was at high level. The satisfaction towards participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was at high level.

Keywords: strategic management participation professional teachers the 21st century Learning skills

* School Administrator at Nonthaburi wittayalai school, Tel.08-6906-0173 , e-mail: tatsnee02@gmail.com

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองพึ่งตนเองได้และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ประเทศไทยจึงได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปีพุทธศักราช 2550 ให้มีการปฏิรูปการศึกษาเป็นรูปธรรมมากขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 [1] ได้เน้นการกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารในโรงเรียนเริ่มเปลี่ยนแปลงไป มีการกำหนดให้การจัดการศึกษาของไทยต้องให้สังคม ชุมชน องค์กรทางศาสนามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) 2) ต้องจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงต่อเนื่องและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (มาตรา 10) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และเชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (มาตรา 22) มีการกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก [2]

ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันต้องหันมาทบทวนถึงกลยุทธ์วิธีการที่ใช้ในการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพและความเหมาะสม ต่อสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นเพียงใดผู้บริหารสถานศึกษาต้องเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจทางด้านกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร ปัจจุบันแนวคิดทางด้านจัดการเชิงกลยุทธ์ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการรวบรวมเอาความรู้และทักษะ ต่าง ๆ มาหล่อหลอมรวมเข้าไว้ด้วยกันทำให้มองเห็นภาพรวมของวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับกาวิเคราะห์และการตัดสินใจ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ทั้งในระดับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์ต่าง ๆ [3] ในที่สุดการบริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็น ต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic planning) เนื่องจากแผนกลยุทธ์จะเป็นแนวทางที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีทิศทาง มุ่งสู่ความสำเร็จของโรงเรียน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะออกไปดำรงชีวิต ในโลกกว้างโดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเครือข่าย P21 ที่กำหนดทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R ประกอบด้วย Reading อ่านออก, (W) Riting เขียนได้, และ (A) Rithmetic ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ 4C Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ Communication การสื่อสาร Collaboration การร่วมมือและ Creativity ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นย้ำการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนมาเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไปเน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญ สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น มุ่งเน้นการสร้างความรู้และความเข้าใจในเชิงลึก ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็จริง ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง [4]

จากการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเร่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีกลวิธีที่การสอนแบบหลากหลายในการจัด การเรียนการสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ใช้แนวทางการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาให้ครูเป็นครือมืออาชีพ ทั้งด้านการมีความรู้ในวิชาที่สอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การวิจัยและพัฒนาแบบ

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในสถานศึกษา ผู้เรียนและครูสามารถที่จะนำความรู้วิธีการเรียนรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างมืออาชีพ [5]

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. สมมุติฐานของการวิจัย

3.1 ครูเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะใน 4 ด้านของครูมืออาชีพ คือการมีความรู้ในวิชาที่สอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

4. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ครูโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย 3 คน

ผู้ปกครองนักเรียน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน นักเรียน 3 คนกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย จำนวน 90 คนในการทดลองใช้รูปแบบ และเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน [6] เป็นนักเรียนโรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย 311 คน

5. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยได้ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

5.1 การวิจัยขั้นที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องของจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค การสนทนากลุ่มศึกษาความต้องการของครู และนักเรียน นำมากำหนดรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.2 การวิจัยขั้นที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) เป็นการออกแบบการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.918

5.3 การวิจัยขั้นที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบ ใช้แบบทดสอบความรู้การจัดการเรียนรู้ จัดอบรมพัฒนาครูครูกลุ่มเป้าหมาย 90 คน จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง 311 คน

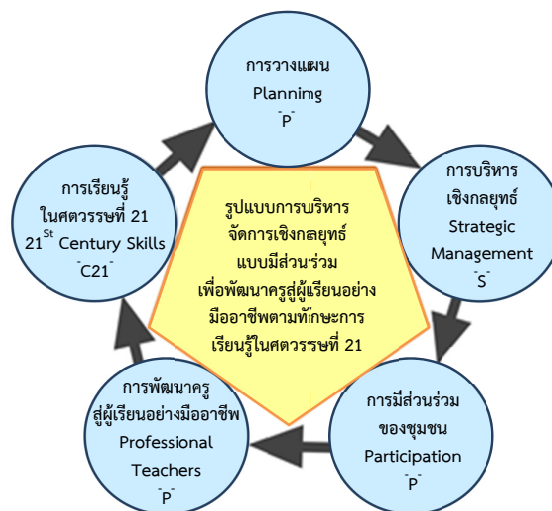
5.4 การวิจัยขั้นที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) เป็นการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร

จัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้ความเป็นครูมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้แบบประเมินการจัดการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้ความเป็นครูมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะความเป็นครูมืออาชีพแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. ผลการวิจัย

6.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 [1] มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิ์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ และที่สำคัญที่สุดนักบริหารสถานศึกษาที่เก่งจริงนั้นน่าจะได้แก่นักบริหารที่สามารถทำงานให้สำเร็จโดยลงทุนพอสมควร ใช้ยุทธศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด แต่งานนั้นให้ประโยชน์ทางสร้างสรรค์แก่องค์กรและส่วนรวมมากที่สุด ส่วนการวางโครงสร้างการบริหารควรกำหนดให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนต้องมีความเป็นมืออาชีพมีความสามารถรอบรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ลงสู่ตัวผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

6.2 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญได้แก่ 1) การวางแผน (Planning : P) 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management : S) 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน (Participation : P) 4) การพัฒนาครูผู้ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teachers : P) 5) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills : C21) รูปแบบ “PSPPC21 Model” แสดงดังรูป



รูปที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบดังนี้

- 1) การวางแผน (Planning : P) หมายถึง การประชุมหารือร่วมกันเพื่อกำหนด กลยุทธ์แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management : S) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ การปฏิบัติตาม กลยุทธ์ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ และสถานที่ให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนา
- 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน (Participation : P) หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา
- 4) การพัฒนาครูผู้ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teachers : P) หมายถึง การพัฒนาครู 4 ด้าน คือ ด้าน ความรู้ในวิชาที่สอนความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

5) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills : C21) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูช่วยแนะนำร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.89$) เมื่อพิจารณารายด้านของรูปแบบด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.27, S.D.=0.21$) รองลงมาการพัฒนาคู่มือความเป็นมืออาชีพ ($\bar{x} = 4.11, S.D. = 0.94$) และลำดับต่ำสุด คือ การวางแผน ($\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.93$) ตามลำดับ

6.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างตามองค์ประกอบของรูปแบบ นำข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ และสังเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับประเมินผลการทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

6.4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.4.1 ประเมินการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ใน

ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D.= 0.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า การประเมินกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.94$) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.98$) และการกำหนดกลยุทธ์ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.86, S.D. = 1.02$)

6.4.2 ประเมินครูมีความเป็นครูมืออาชีพ กับครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 90 คน พบว่า ครูมีความเป็นมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า การมีความรู้ในวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.37, S.D.= 0.93$) การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.20, S.D. = 0.85$) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.14, S.D. = 1.04$) และความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.97, S.D. = 1.09$)

6.4.3 ประเมินการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22, S.D. = 0.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ จากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาช่วยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.66, S.D. = 0.72$) นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกับ บุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.60, S.D. = 0.71$) นักเรียนมีการเสนอแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและนักเรียนมีทักษะในการทำโครงการ เพื่อเสนอแนวคิดในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.77$) นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{x} = 4.43, S.D. = 0.89$) และนักเรียนเป็นผู้รับฟังที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.02, S.D. = 1.06$)

6.4.4 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูกลุ่มเป้าหมาย 90 คนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x}



= 4.44, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{x} = 4.68, S.D.= 0.66) รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.74) รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาไปอย่างยั่งยืน (\bar{x} = 4.52, S.D. = 0.80) รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{x} = 4.15, S.D.= 0.86) ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง 311 คนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.35, S.D.= 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดพบว่าครูมีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{x} = 4.56, S.D.= 0.83) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของครูในการแสวงหาความรู้ (\bar{x} = 4.56, S.D.= 0.83) โรงเรียนส่งเสริมการเรียนด้านอาชีพให้กับนักเรียน (\bar{x} = 4.23, S.D.=0.92) การจัด การเรียนการสอนของครูมีการเตรียมสื่อ นวัตกรรม การสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสม กับเรื่องที่สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{x} = 4.01, S.D.= 1.01)

ผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะใน 4 ด้านของครูมืออาชีพ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

7. อภิปรายผล

7.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่ามีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาครูบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคพบว่าโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัย มีความต้องการการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนครูที่มีความรู้ความสามารถมีความเป็นมืออาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นใหม่ ทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการไม่ทันกับการขยายตัวแบบก้าวกระโดดทั้งด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ที่สำคัญทรัพยากรบุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 เป็นครูอัตราจ้างที่ยังขาดประสบการณ์การสอนและความรับผิดชอบต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายของหลักสูตรซึ่งตรงกับแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ด้านการจัดการเรียนรู้ว่าผู้สอนพยายามจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

7.2 จากการพัฒนารูปแบบได้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ “PSPPC21 Model” ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน (Planning : P) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management :S) การมีส่วนร่วมของชุมชน (Participation : P) การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Teachers P) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills : C21) ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ อาจเป็นเพราะสร้างชุดทางเลือกในการดำเนินงานของโรงเรียน

ตอบสนองพันธกิจของโรงเรียนซึ่งได้สร้างจาก โอกาส อุปสรรค และจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมโดย คำนึงถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนด กลยุทธ์และแนว ปฏิบัติว่ากำหนดกลยุทธ์ครอบคลุมถึงการสร้างและ ออกแบบ กลยุทธ์การวิเคราะห์ทางเลือกในการตัดสินใจ ที่เหมาะสมปฏิบัติได้จริง

7.3 จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพตาม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนันทบุรี วิทยาลัยพบว่า การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ วางไว้ งานมีระบบ เกิดความสำเร็จ ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อาจเป็นเพราะครูได้รับการสนับสนุนเข้า รับการอบรมในสาระวิชาที่สอน กระตุ้นให้ครูหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ อีกทั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการใน การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิคใหม่ ๆ ซึ่งครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยพัฒนาในด้าน วิชาชีพให้มีความรอบรู้ทั้งในเรื่องที่จะสอนผู้เรียนและ เทคนิควิธีใหม่ ๆ พัฒนาด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขผู้เรียนได้พัฒนาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง มีการสื่อสารทำงานร่วมกันมากขึ้นอาจ เป็นเพราะครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่าง สม่าเสมอ จนมีความมั่นใจจัดการเรียนการสอนที่มี กิจกรรมหลากหลายด้วยวิธีการใหม่ ๆ ผู้เรียนและเป็น แบบอย่างบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

7.4 ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการ บริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ ความเป็นครูมืออาชีพ 1) ผลการประเมินการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ผู้เรียน อย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการประเมินกล ยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการดำเนินการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการ สร้างระบบการประเมินมีการกำกับติดตาม ประเมินและ รายงานผลวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุป แล้วใช้แนวทาง แก้ปัญหาจากงานวิจัยต่าง ๆ และแนวทางการจัดการ ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการ

แก้ไขปัญหาล้างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นใน ด้านนี้จึงมีความคิดเห็นน้อยกว่าด้านอื่น ในการทดลอง จริงจึงได้นำปัญหาข้อนี้แก้ไข โดยเพิ่มในส่วนการมีส่วน ร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นอีกหนึ่งประเด็น 2) การพัฒนาครูสู่ผู้เรียนอย่างมืออาชีพจากกลุ่มเป้าหมาย ครูโรงเรียนนันทบุรีวิทยาลัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ อาจเป็นเพราะการพัฒนาด้านนี้ได้กำหนด ไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและยังเป็นไปตามทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการสนับสนุนเรื่อง งบประมาณในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือพิมพ์ ต่างๆ ให้เสริมในห้องสมุด และสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ เข้ารับการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ มีการจัดวิทยากร ที่มีความชำนาญมาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครู เพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียน สอดคล้องกับ อารีรัตน์ [7] กล่าวว่า ครูมืออาชีพ ต้องมีความมุ่งมั่นในการจัดการ เรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้ครบทุกด้าน ทั้ง ความดี ความเก่ง สุขภาพกายแข็งแรง มีความมั่นคงทาง อารมณ์ ครูต้องมีความรู้ เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษได้ ปัจจุบันภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคน มากขึ้น ในฐานะที่เป็นครูแม้ไม่ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูควรรู้และใช้ภาษาอังกฤษได้บ้าง อย่างน้อยสามารถ อ่านเขียนและถามตอบประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ 3) การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ผู้เรียน อย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าครูมีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาครูสู่ผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนได้เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะครูได้รับการส่งเสริมให้ ได้รับพัฒนาในความรู้ความสามารถจากโรงเรียนและต้น สังกัดทั้งด้านวิชาชีพขั้นสูง วิธีการใหม่ ๆ ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการปรับตัวให้เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมจึงมีมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างสรรคมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน

ระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม นักเรียนมีโอกาสได้เสนอความคิดใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและช่วยการทำงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในการทำโครงการได้แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอาจเป็นเพราะ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นบอกความต้องการของตนกับผู้อื่นและการเป็นผู้ฟังที่เหมาะสมกาลเทศะ ไม่เด่นชัดในการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรง การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนผลที่ได้จากการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถย้อนกลับสู่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้มากขึ้น นักเรียนมีความรู้ตามสาระการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการแก้ปัญหาไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-net)

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

8.1.1 ผู้บริหารจะต้องศึกษาพัฒนาและปรับปรุงคือต้องส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่วนในด้านของการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการควรดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดระบบการประเมินแผนงานและโครงการโดยสร้างเครื่องมือในการรองรับการประเมินให้เป็นระบบชัดเจนและมีมาตรฐาน

8.1.2 ผลการปฏิบัติงานวิชาการผู้บริหารควรมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการผู้แทนของชุมชนต้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

8.1.3 ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศทั้งจุดเด่นและจุดด้อยไปศึกษาทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

8.1.4 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเช่นจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมการเป็นผู้บริหารที่มีเทคนิคในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้นเพื่อจะเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

8.2.2 ควรศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน ในสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2.4 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

9. References

- [1] Ministry of Education. (2010). National Education Act. 3 edition. Bangkok : Express Transportation Organization. (in Thai)
- [2] Jirah Phrasuphun. (2011). Strategy for Potential Small School Quality development. Bangkok : Faculty of Education Chulalongkorn University. (in Thai)



- [3] Aniwatch Kaewchomnong. (2009). Strategic Management. Songkla : Taksin University book center. (in Thai)
- [4] Siriwan Chatmaneerungrueng. (2013). 21st Century Skills : The Challenges Ahead. Phuke t: Facetty of Education Phuket Rajabhat University. (in Thai)
- [5] Ployphailin Sri-umdee.(2012). Academic Report of Information Technology course for Sirithorn Rajawittalai School. Nakorn Phra Thom : Department of Education Technology, Silpakorn University. (in Thai)
- [6] Krejcie and Morgan. (2002). Fundamental Research. Boonchom Srisa-art. 7 edition. Bangkok : Suviriyasarin.
- [7] Arirat Wattanasin. (2011). “Professional Teacher” Academic Seminar. (Handout). Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)