

## การพัฒนาารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ นักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

อัญชริกา จันจุฬา<sup>1\*</sup> อีรพงษ์ วิริยานนท์<sup>2</sup> และ ทักษิณา เครือหงส์<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ และ 2) ประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการศึกษาค้นคว้าประกอบและแนวทางการประเมินสมรรถนะ และด้านการศึกษาความคิดเห็นจากคณะครุศาสตร์ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมของรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู มีระดับคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.54$ ) และภาพรวมความเหมาะสมของเว็บไซต์รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาคูอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.63$ ) ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ และ 2) ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $SD = 0.65$ ) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $SD = 0.60$ ) และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ภาพรวมของรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.74$ ,  $SD = 0.54$ ) ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู นำผลจากการทดลองมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** การพัฒนารูปแบบ; สมรรถนะวิชาชีพครู; ชายแดนภาคใต้

รับพิจารณา: 28 กันยายน 2560

แก้ไข: 9 พฤศจิกายน 2563

ตอบรับ: 22 พฤศจิกายน 2563

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาเอก ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> อาจารย์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ประจำศูนย์นนทบุรี

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 6696 2057 อีเมล : ancharika.j@yru.ac.th

## The Development of Teacher Experience Model to Promote Competency of Education for Students near Southern Border Provinces

Ancharika Janjula<sup>1\*</sup> Theerapong Wiriyanon<sup>2</sup> and Tugsina Kruehong<sup>3</sup>

### Abstract

The purpose of this research was to 1) develop teacher experience model. 2) To evaluate the professional experience model of teachers in the South. To promote the performance of Southern Border Teachers The samples used in this study were the fourth year professional teachers of Yala Rajabhat Rajabhat University. Choose a specific sample of 30 people. And standard deviation. 1) The research found that Development of Teacher Professional Experience Model To enhance the capacity of Southern Border Teachers The 4 steps are as follows: Step 1: To enhance the performance of southern border teacher profession students is divided into 3 aspects: education, guidelines for organizing professional experience. Educational component and performance assessment guidelines. And the study of opinions from the Faculty of Education. Step 2 Creating a Teacher Experiential Experience Model To promote the performance of Southern Border Teachers. As an overview of the professional experience model. Have the most appropriate level of quality ( $\bar{X}$  = 4.54, SD = 0.54) and an overview of site appropriateness. The performance of student teachers was at the most appropriate level ( $\bar{X}$  = 4.59, SD = 0.49). Step 3 Experiment with the teacher experience model. To promote the performance of Southern Border Teachers Performance Evaluation of Southern Border Teachers Students and 2) The results of the evaluation of the learning plan of the professional teachers were at the most appropriate level ( $\bar{X}$  = 4.63, SD = 0.60). Southern Border Teacher An overview of the professional experience model. At the highest level ( $\bar{X}$  = 4.74, SD = 0.50). Step 4. Apply the results of the experiment to improve. To make the model of teacher experience more effective.

**Keywords:** The Development of teacher experience, promote competency, Southern Border province

Received: September 28, 2017

Revised: November 9, 2020

Accepted: November 22, 2020

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

<sup>2</sup> Lecturer, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

<sup>3</sup> Assistant Professor, Mathematics, Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi.

\* Corresponding Author Tel. +668 6696 2057 e-mail : ancharika.j@yru.ac.th

## 1. บทนำ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนักศึกษาครูให้เป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีจากมหาวิทยาลัยในทุก ๆ ขั้นตอน [1] ซึ่งสถาบันที่ผลิตครูจะต้องผลิตเพื่อให้ผู้เรียนตามสมรรถนะของครูซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ได้แก่ สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการคือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณครู และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) 6 ประการคือ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำ และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ทั้งนี้สมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูนักศึกษาจะต้องมีสมรรถนะใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านความสามารถในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่ทั้งนี้การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู [2] ให้ไปสู่สมรรถนะดังกล่าวค่อนข้างยังเป็นปัญหาที่ซ้อนทับในระบบผลิตครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งนักศึกษาครูที่มาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในพื้นที่อยู่ในจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ จบชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสอนศาสนา [3]

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญในประเด็นดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น จึงพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนใต้ โดยนำคุณสมบัติที่โดดเด่นของเทคโนโลยีการเรียนการสอนผ่านเว็บ [4] มาประยุกต์ใช้กับรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 ในระดับปริญญาตรี นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 ทุกสาขา ซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา [5] [6] ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกตสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ เพื่อก่อให้เกิดผลในการพัฒนาตนเองให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดี เก่ง มีสุข และเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาสังคม

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

2.2 เพื่อประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 เว็บไซต์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

3.1.2 แบบประเมินความรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู

3.1.3 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.4 แบบประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู

3.1.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครู

### 3.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.2.1 การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอบถามผู้เชี่ยวชาญ

2) ศึกษาสภาพและข้อมูลพื้นฐานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนความต้องการในด้านต่าง ๆ กำหนดองค์ประกอบและแนวทางในการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู

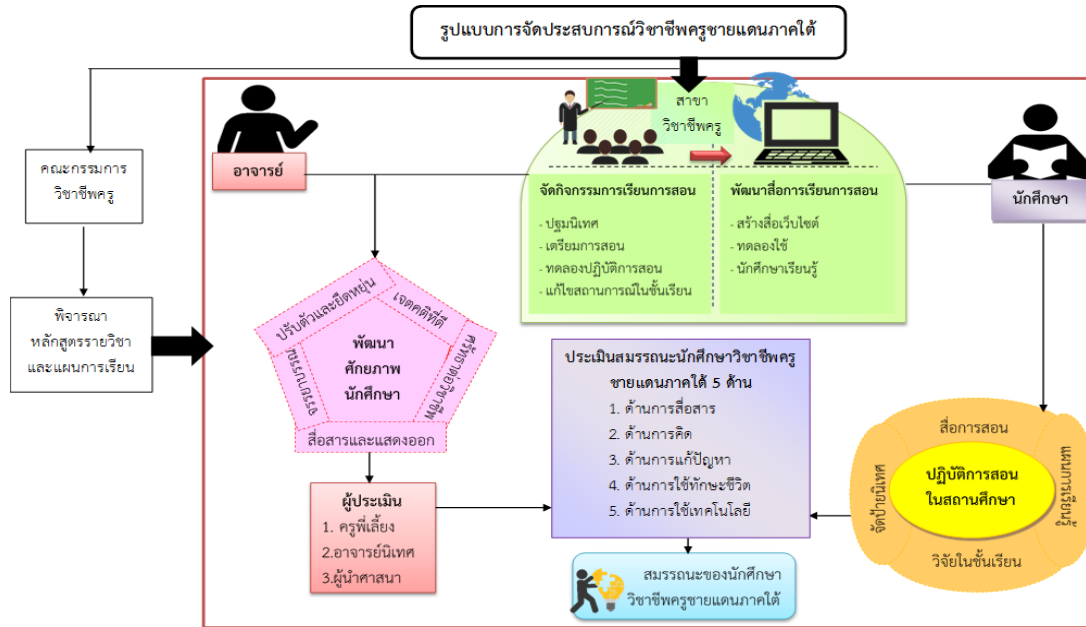
3.2.2 การสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

1) สร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนใต้

2) สร้างเว็บไซต์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน

4.2.1 ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ประเมินความเหมาะสมรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู รายละเอียดดังตารางที่ 1



รูปที่ 1 รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

3.2.4 การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ปรับปรุงและได้ผลการวิจัยรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบฯ

#### 4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

4.1.1 ผลการศึกษาารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ทั้ง 6 คน มีองค์ประกอบแสดงดังรูปที่ 1

4.2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
1. คณะกรรมการวิชาชีพครูและสาขาวิชา	4.67	0.47	มากที่สุด
2. หลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรรายวิชาและแผนการเรียน	4.50	0.50	มาก
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
4. การจัดการเรียนการสอน	4.33	0.75	มาก
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดประเมินผล	4.67	0.47	มากที่สุด
6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4.50	0.50	มาก
7. การประเมินสมรรถนะการสอน	4.50	0.50	มาก
8. ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและผู้นำศาสนา	4.50	0.50	มาก
9. นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.74	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าคุณภาพของรูปแบบการจัด  
 ประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด  
 ( $\bar{X} = 4.74, SD = 0.54$ )

4.2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม  
 ของเว็บไซต์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู  
 จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ทั้ง 6 คน  
 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของเว็บไซต์ฯ

รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
1. ด้านการจัดวางรูปแบบ	4.58	0.50	มากที่สุด
2. ด้านความเหมาะสมของตัวอักษร	4.50	0.71	มาก
3. ด้านการนำทางและการเชื่อมโยง	4.33	0.78	มาก
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.56	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์	4.50	0.67	มาก
6. ด้านการออกแบบการเรียนการสอน	4.44	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณภาพความเหมาะสมของ  
 เว็บไซต์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ใน  
 ระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.49, SD=0.63$ ) และ  
 พบว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริม  
 สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ ค่าประสิทธิภาพ  
 ( $E1/E2$ ) =  $86.23/85.33$

4.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์  
 วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษา  
 วิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

4.3.1 ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู  
 ชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะพบว่าภาพรวมนักศึกษาวิชาชีพครู  
 จำนวน 30 คน โดยมีค่า  $\bar{X} = 4.44, SD = 0.65$ )

4.3.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพและความ  
 เหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของ  
 นักศึกษาวิชาชีพครู จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และ  
 ประสบการณ์ทั้ง 3 คน รายละเอียดดังตารางที่ 3

จากตารางที่ 3 พบว่าคุณภาพความเหมาะสมของ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู อยู่ในระดับ  
 เหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.63, SD = 0.60$ )

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของ  
 นักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์  
 วิชาชีพครู พบว่ารูปแบบมีระดับความพึงพอใจในภาพรวม

อยู่ในระดับดีมากที่สุด โดยมีค่า  $\bar{X} = 4.74, SD = 0.50$   
 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
1. หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน	4.77	0.50	มากที่สุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้	4.67	0.66	มากที่สุด
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	4.60	0.62	มากที่สุด
4. กาลยีสสาระสำคัญไม่แยกต้อง	4.67	0.66	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.40	0.50	มาก
6. จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	4.60	0.67	มากที่สุด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับ พฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4.57	0.63	มากที่สุด
8. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับ ระยะเวลา	4.70	0.53	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.50	0.73	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน	4.60	0.62	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.50	0.68	มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.63	0.61	มากที่สุด
13. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง	4.70	0.60	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง แทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม	4.57	0.63	มากที่สุด
15. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มี ความหลากหลาย	4.83	0.38	มากที่สุด
16. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.60	0.62	มากที่สุด
17. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4.83	0.38	มากที่สุด
18. นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครู กำหนด	4.60	0.62	มากที่สุด
19. มีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.61	มากที่สุด
20. สอดคล้องกับบริบทของ สังคมพหุวัฒนธรรม	4.67	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.88	0.33	มากที่สุด
2. ด้านวิธีการสอน	4.71	0.50	มากที่สุด
3. ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา	4.72	0.52	มากที่สุด
4. ด้านทักษะทางปัญญา	4.57	0.67	มากที่สุด
5. ด้านการนำไปใช้	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม	4.74	0.50	มากที่สุด

4.4 ผลการปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการจัด  
ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ  
ของนักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำผลจากการทดลองใช้รูปแบบการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษา  
วิชาชีพครูชายแดนใต้ มาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

4.4.1 ปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ให้มีการใช้งานได้ง่ายขึ้น  
และปรับปรุงสีสนให้สวยงามมากกว่าเดิม

4.4.2 ปรับปรุงเนื้อหาแบบประเมินความรู้ของ  
นักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 40 ข้อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา  
ในปัจจุบัน

4.4.3 ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ  
ครูให้มีการประเมินเป็นรายบุคคลและให้มีความชัดเจน  
มากยิ่งขึ้น

ผลสุดท้ายที่ได้คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์  
วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู  
ชายแดนใต้ ที่สามารถนำไปใช้กับนักศึกษาวิชาชีพครู  
ชายแดนใต้ได้อย่างมีคุณภาพ

## 5. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดประสบการณ์  
วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู  
ชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ  
ครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู  
ชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ผลการศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์  
วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู  
ชายแดนภาคใต้ มีองค์ประกอบการดำเนินงาน 9  
องค์ประกอบ และมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ  
ดังนี้ คือ 1) คณะกรรมการวิชาชีพครูและสาขาวิชา 2) การ  
พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรรายวิชา และ

แผนการเรียน 3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 4) การจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน  
และเครื่องมือวัด 6) การปฏิบัติการสอน

5.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์  
วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษา  
วิชาชีพครูชายแดนภาคใต้

5.2.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะของ  
นักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการ  
สื่อสาร 2) ด้านความสามารถในการคิด 3) ด้าน  
ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการ  
ใช้ทักษะชีวิต 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดย  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถนะนักศึกษา  
วิชาชีพครู ซึ่งจะพบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้  
ผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3.51 ขึ้นไป

5.2.2 การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของ  
นักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์  
วิชาชีพครู ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลของนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปี  
ที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2558 โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 30 คน  
ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า  
ภาพรวมความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของ  
นักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X}$   
= 4.63, S.D. = 0.60)

5.2.3 การวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ระดับความพึง  
พอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการจัด  
ประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลความพึงพอใจ  
ของนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยเก็บข้อมูลจาก  
นักศึกษาวิชาชีพครู ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัด  
ประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ระดับความพึง  
พอใจของนักศึกษาวิชาชีพครู เมื่อใช้รูปแบบการจัด  
ประสบการณ์วิชาชีพครู มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม  
ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.74, S.D. = 0.50)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีความ  
พึงพอใจในทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

5.2.4 ผลการปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการจัด  
ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของ  
นักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้โดยทดลอง ผู้วิจัยได้มี  
การปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ให้มีการใช้งานได้ง่ายขึ้น ปรับ

ขนาดตัวอักษรและสี การเชื่อมโยงข้อมูล การมีปฏิสัมพันธ์ และเพิ่มเนื้อหาแบบประเมินความรู้ของนักศึกษาวิชาชีพรู ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในปัจจุบัน

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

### 6.1 จากการศึกษาวิเคราะห์ผลการพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์วิชาชีพรู

การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรูที่ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพรูชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวทางที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรู อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมพิจารณารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรู ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรู ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพรูชายแดนภาคใต้ รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรูมีองค์ประกอบดังนี้ 1) คณะกรรมการวิชาชีพรู 2) หลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรรายวิชาและแผนการเรียน 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดประเมินผล 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7) การประเมินสมรรถนะการสอน 8) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และผู้นำศาสนา และ 9) นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน คุณภาพของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เกิดจากความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นฝ่ายผลิตและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้นำศาสนาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกัน ทั้งในด้านการร่วมมือของทางด้านวิชาการ การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และความเต็มใจในการพัฒนาวิชาชีพรูของทั้งอาจารย์นิเทศ และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกัน

### 6.2 ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพรู ชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้มีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรู และประเมินความรู้และสมรรถนะวิชาชีพรูหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูชายแดน

ภาคใต้ ในโรงเรียนหน่วยฝึกในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีสมรรถนะการสอนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านความสามารถในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมีผู้ประเมินนักศึกษาวิชาชีพรู 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้นำศาสนา จำนวนนักศึกษา 30 คน ซึ่งพบว่านักศึกษาวิชาชีพรู โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และ  $SD=0.65$  เพราะได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น การนำศักยภาพของปัญญาชนท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา ทักษะความรู้ที่เป็นมรดกสำคัญของคนชายแดนใต้ก็คือ การมีพื้นฐานภาษามลายู ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อยอด เราควรต้องนำศักยภาพของปัญญาชนเหล่านี้มาพัฒนาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น ภายใต้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

## 7. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้และครั้งต่อไป

1) ในการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพรูไปใช้จะต้องมีการปรับปรุงหรือประยุกต์รูปแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ และสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ต้องการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ให้มีความยืดหยุ่นกับเนื้อหาและระยะเวลา

2) ควรมีการศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนกับตัวแปรอื่น ไม่ว่าจะเป็นการนำตนเอง การกำกับตนเอง หรือความคงทน เป็นต้น

## 8. เอกสารอ้างอิง

- [1] Committee, Teacher Training Development, "Primary Teacher Education Project Bachelor's Degree (5-years course)," Office of the Secretary of the Ministry of Education, Bangkok, 2011.
- [2] T. Kliewkamoltat, S. Phusri and D. Kritkanok, "The Characteristics Development Model for the 21st Century Teacher in Private Schools in Chaiyaphum Province," *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, vol. 6, no. 3, pp. 566-579, 2019.



- [3] D. Boonkan, "The Need to Develop Teacher Competencies in the 21st Century in the Schools in the 3rd Co-Campus, Prayai Khueangnai, Under the Office of the Secondary Educational Service Area 29," *Journal of Educational Innovation and Research*, vol. 4, no. 3, pp. 345-357, 2020.
- [4] N. Rampai and S. Sopeerak, "The Development Model of Knowledge Management via Web-Based Learning to Enhance Pre-Service Teacher's Competency," *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, vol. 10, no. 3, pp. 249-254, 2011.
- [5] S. Rochanasmita and V. Roadrangka, "A new dimension of professional teacher training experience," *Journal of Educational Sciences*, vol. 19, no. 2, pp. 1-9, 2004. (in Thai)
- [6] S. Comesorn and S. Sermsuk, "Studying the Approach for Enhancing Teaching Practice in Educational Institute (an Internship) in Faculty of education, Pibulsongkram Rajabhat University," *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, vol. 14, no. 2, pp. 489-504, 2020.