

## การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สาริมา สิทธิกุล<sup>1</sup> ไพโรจน์ สติรยากร<sup>2</sup> และ ชัยวิชุด เขียรชนะ<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 231 คนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้วยดัชนีความต้องการจำเป็นฉบับปรับปรุง ซึ่งผลการศึกษารูปได้ดังนี้

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า การดำเนินการที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 8.30 ยังไม่ได้ดำเนินการ คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ 5.58, 4.13 และ 1.83 ตามลำดับ และผลการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมจากครูผู้สอน พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ (0.24) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากันคือ 0.23 และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.22)

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-5122-2633 อีเมล: aue18@hotmail.com



## **A Needs Assessment on the Training of Educational Management by Integrating the Philosophy of Sufficiency Economy to the Schools under the Jurisdiction of Office of the Private Education Commission**

Satima Sittikul<sup>1</sup> Pairote Stirayakorn<sup>2</sup> and Chaiwichit Chianchana<sup>3</sup>

### **Abstract**

The purpose of this research was to assess the needs on the training of educational management by integrating the philosophy of sufficiency economy to the schools under the Jurisdiction of Office of the Private Education Commission. The samples were 231 teachers and 41 administrators. The statistics used for analyzing data included percentage, mean, standard deviation, and ranking of importance of needs assessment by Modified Priority Need Index. The research results could be concluded as follows:

The results of the administrators' opinions revealed that most of the operations for 8.30% had not yet operated by the educational institutes included organizing the activities of learners development (5.58%); secondly, managing the educational institutes in terms of curriculum and instructional management (4.13%), and the personnel development of the institutes (1.83%), respectively. The results of importance ranking of needs assessment on training from the teachers revealed that the highest needs was about the management (0.24); secondly was curriculum and instructional management, and organizing the learners development. The highest index value of needs was equally at 0.23 whereas the index value of lowest needs was personnel development of the educational institutes at 0.22.

**Keywords:** Needs assessment of training, philosophy of sufficient economy

---

<sup>1</sup> Master Degree Student, Faculty of Technical Education Management, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Assistant Professor, Faculty of Technical Education Management, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>\*</sup> Corresponding Author Tel. 08-5122-2633 E-mail: aue18@hotmail.com

## 1. บทนำ

ในช่วงที่ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ในปี 2540 นับเป็นบทเรียนสำคัญที่ทำให้ประชาชนเข้าใจถึงผลจากการพัฒนาที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสมกับศักยภาพของประเทศ ทั้งพึ่งความรู้ เงินลงทุน จากภายนอกประเทศเป็นหลัก โดยไม่ได้สร้างความมั่นคงและเข้มแข็ง หรือสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีภายในประเทศ ให้สามารถพร้อมรับความเสี่ยงจากความผันผวนของปัจจัยภายในและภายนอก จนเกิด วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมไทยอย่างเป็นระบบ ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรม เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่าง สถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล และยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 4 ด้าน คือด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

จากยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา ในปี พ.ศ. 2550 ได้มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง จำนวน 135 แห่ง และในปี พ.ศ. 2552 ได้ขยายผลจนมีสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง จำนวน 1,126 แห่ง รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 1,126 แห่ง ในทุกระดับ ทุกสังกัด ครบทุกจังหวัดทั่วประเทศ และสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในเขตกรุงเทพมหานครที่มีจำนวนทั้งหมด 85 แห่ง [1] เป็นสถานศึกษาพอเพียงเพียง 3 แห่ง คือ โรงเรียนสยาม

บริหารธุรกิจ (SBAC) โรงเรียนโยนออฟฟอร์ตบริหารธุรกิจ และโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย [2] จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงยังมีจำนวนน้อย การพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็น แนวทางอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาคือ การค้นหาและระบุความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมต้องการขององค์กร

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร สำหรับนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศชาติและแข่งขันกับนานาชาติได้

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## 3. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้จะมุ่งศึกษาเฉพาะ

3.1 ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 5,872 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 41 คนและครูผู้สอน จำนวน 231 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

#### 4. วิธีกรวิจัย

##### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 82 แห่ง

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 82 แห่ง มีจำนวน 5,872 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 41 คน ซึ่งทำการเลือกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร แบบโควตาโดยใช้เขตเป็นโควตา แบ่งเป็นเขตละ 3 โรงเรียน โรงเรียนละประมาณ 3-5 คน จึงมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มครูผู้สอนของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 231 คน ซึ่งมีขั้นตอนวิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการพิจารณาดารการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการวิจัยที่มีลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 ขนาดความคลาดเคลื่อน .03 จาก

จำนวนประชากร 5,872 คน ควรกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 209 คน [3]

2.) ขั้นตอนวิธีการสุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่มีเขตเป็นชั้นในการสุ่ม (Strata) และสถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling unit) ทำการสุ่มประมาณครูผู้สอน ในแต่ละเขต เขตละ 3 โรงเรียน โดยสุ่มจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง 1 โรงเรียน ( $209/3 = 69.6$ ) ประมาณ 70 คน จึงมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 231 คน

##### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

4.2.1 แบบตรวจสอบรายการสำหรับผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

4.2.2 แบบสอบถามสำหรับผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

##### 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3.1 ขออนุญาตขอความร่วมมือในการตอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ถึงสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน

4.3.2 ผู้วิจัยจัดส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3.3 ผู้วิจัยเดินทางไปรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บแบบตรวจสอบรายการได้ทั้งสิ้น 41 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 91.11) และเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 231 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 85.55)

##### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority Needs ฉบับปรับปรุง (PNI<sub>Modified</sub>)

## 5. ผลการวิจัย

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.54 ด้านอายุ มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.46 ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 56.10 ด้านประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 46.34

**ตารางที่ 1** ร้อยละของรายการที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ดำเนินการมากที่สุด จำแนกตามด้าน

ด้าน	รายการ	ร้อยละ
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	การนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	17.07
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	12.20
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31.71
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	4.88

**ตารางที่ 2** ร้อยละและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ในภาพรวม

ด้าน	ร้อยละ	ลำดับความต้องการ
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	5.58	2
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	3
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8.30	1
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	1.83	4

5.2 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.23 ด้านอายุ ส่วนใหญ่จะมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.22 ด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 39.39 ด้านประเภทวิชาที่ทำการสอนพบว่า ส่วนใหญ่ทำการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 74.89 ด้านข้อมูลการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 56.71 และด้านข้อมูลการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 50.65

**ตารางที่ 3** ค่า PNI<sub>Modified</sub> ของรายการที่ครูผู้สอนต้องการฝึกอบรมมากที่สุด จำแนกตามด้าน

ด้าน	รายการ	PNI <sub>Modified</sub>
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	หลักการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	0.27
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การบูรณาการการสอนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องทฤษฎีการสอนแบบทดลอง	0.27
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.25
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ความรู้ความเข้าใจ ในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.23

**ตารางที่ 4** ค่า  $PNI_{Modified}$  และลำดับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนในภาพรวม

ด้าน	$PNI_{Modified}$	ลำดับความต้องการ
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	0.24	1
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.23	2
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.23	2
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.22	3

## 6. อภิปรายผล

การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย ตามความคิดของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยทุกด้านผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วเป็นส่วนใหญ่ แต่ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนับเป็นด้านที่มีค่าร้อยละในส่วนที่ยังไม่ดำเนินการสูงที่สุด โดยเฉพาะในหัวข้อการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ซึ่งในยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กล่าวถึงลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียงสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าควรมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วย

การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย ตามแนวคิดของครูผู้สอน ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านที่ครูผู้สอนมีความต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ โดยหัวข้อที่มีความต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ หลักการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน เนื่องจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้นไม่ใช่การทำเพียงเฉพาะในสถานศึกษาเท่านั้น เมื่ออยู่นอกสถานศึกษาก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เช่นกัน ดังนั้นเพื่อให้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจำเป็นต้องมี การร่วมมือกันจากหลายฝ่ายทั้ง นักเรียนนักศึกษา ผู้สอน ผู้บริหารและพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา [4] ที่พบว่า สภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการนั้น มาตรฐานการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ได้ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาสังคม ชุมชน [5] จึงจำเป็นต้องมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และในยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังได้กล่าวถึงลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จนั้น ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังกล่าวไว้ว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคม ควรมีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกด้วย

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

7.1.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรนำผล การวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตรงกับความต้องการของผู้สอน

7.1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาการติดตามและประเมินผล การฝึกอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากฝึกอบรมแล้ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบหลักสูตรการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

7.2.2 ควรมีการศึกษาสาเหตุของความต้องการจำเป็นที่พบในเชิงลึก เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ก่อให้เกิดความต้องการและนำไปสู่การหาแนวทางป้องกันแก้ไขที่ถูกต้องต่อไป

7.2.3 ควรศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นและนำไปสู่การดำเนินการเพื่อสนองตอบความต้องการอย่างเหมาะสมต่อไป

7.2.4 ควรมีการศึกษาปัจจัยและตัวแปรที่ส่งผล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

7.2.5 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษาเบื้องต้น 2553. สาระสังเขป สืบค้นวันที่ 1 พฤศจิกายน 2554 จาก <http://www.opec.go.th/index.php>
- [2] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. สาระสังเขป สืบค้นวันที่ 7 พฤศจิกายน 2554 จาก <http://www.moe.go.th/sufficiency/newsite/>
- [3] ชัยวิจิตร เขียรชนะ. เอกสารประกอบการเรียนการออกแบบ การวิจัย : ประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง. สาขาวิชา บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553.
- [4] ปรีชา ศรีลับขวา. สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขต การศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.
- [5] วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา. คู่มือการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา. ม.ป.ท., 2551.