

การใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี

จิตรา โพธิ์แดง^{1*} พรทิพย์ ไชยโส² และ เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอุปนัย-วิธีการนิรนัยและ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอุปนัย - วิธีการนิรนัย กลุ่มที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ที่เรียนวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันคือ ระดับดีมาก 13 คน ดี 20 คน พอใช้ 1 คน ปรับปรุง 2 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ การวางแผนในการปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผน การสังเกตผลการปฏิบัติ และการการสะท้อนผลการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ความคิด และทักษะปฏิบัติทางบัญชี แบบบันทึกการเรียนรู้อยู่แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้ข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน การบันทึกการเรียนรู้อยู่ การใช้คำถาม การสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นพบว่า 2.1) ผลการประเมินด้านความรู้ความคิดเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีนักเรียนระดับ “ดีมาก” จำนวน 35 คน นักเรียนระดับ “ดี” จำนวน 1 คน 2.2) ผลการประเมินด้านทักษะปฏิบัติทางบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามประมวลรัษฎากร มีนักเรียนระดับ “ดีมาก” จำนวน 27 คน นักเรียนระดับ “ดี” จำนวน 9 คน 2.3) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนระดับ “ดีมาก” จำนวน 33 คน นักเรียนระดับ “ดี” 3 คน

คำสำคัญ: การประเมินเพื่อการเรียนรู้, ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 1372 3971 อีเมล: noi_np42@hotmail.com



Using Assessment for Learning Techniques Enhancing the Third Year Vocational Certificate of Accounting Students' Achievement

Chitta Phodang^{1*} Porntip Chaiso² and Methinee Wongwanich Rumpagaporn³

Abstract

The objectives of the study were to 1) develop the lesson plan for Personal Income Tax and Accounting focusing on assessment for learning techniques using induction and deduction method and 2) study the third year vocational certificate of Accounting students' achievement using the lesson plan for Personal Income Tax and Accounting focusing on assessment for learning techniques using induction and deduction method. The participants of this study were 36 third year vocational certificate of Accounting students who studied Personal Income Tax and Accounting in the second semester of academic year 2016. The student participants had differences in academic learning achievements: 13 students had scores at excellent level, 20 students had scores at good level, 1 student had scores at fair level, and 2 students had scores at poor level. This study used a classroom action research methodology: Plan, Act, Observe, and Reflect. The research instruments comprised of students' knowledge and skill in accounting tests, students' learning journal, and students' desired characteristics evaluation form. Data were analyzed by using frequency and content analysis. The findings of this study were as follows. 1) The results of lesson plan development in Personal Income Tax and Accounting using assessment for learning techniques were found that index of Item Objective Congruence (IOC) were between 0.60-1.00. 2) The student participants' achievements from using the lesson plan for Personal Income Tax and Accounting using assessment for learning techniques, including learning contract, learning journal, questioning, observing, and giving feedback were found as follows: 2.1) In part of knowledge and skill about Personal Income Tax, 35 students had rated at excellent level, and 1 student had rated at good level, 2.2) In part of academic performance skill in Personal Income Tax based on Thai Revenue Law, 27 students had rated at excellent level, and 9 students had rated at good level, and 2.3) In consider of students' desired characteristics, 33 students had rated at excellent level, and 3 students had rated at good level.

Keywords: Assessment for Learning, Third Year Vocational Certificate Accounting

¹ Master Program Student, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

² Associate Professor, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

³ Associate Professor, Department of Vocational, Education, Faculty of Education, Kasetsart University

* Corresponding Author Tel. +668 1372 3971 e-mail: noi_np42@hotmail.com

1. บทนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานของ AEC (ASEAN Economic Community) พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ [1] เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ของการสอน ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด และหลักการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลของการเรียนรู้ไปใช้ทำความเข้าใจการทำงานภาคปฏิบัติซึ่งต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับการทำงานสถานประกอบการมากที่สุด ดังนั้นลักษณะบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานก็ต้องเป็นผู้ลงมือฝึกหัดและฝึกงาน การทำงานด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ [2] ให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเมื่อเรียนครบ 6 ภาคเรียนนักเรียนต้องได้คะแนนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 [3] วิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีเป็นวิชาจัดอยู่กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ รหัสวิชา 2201-2005 กำหนดเวลาในการเรียนภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีค่าน้ำหนักคะแนน 3 หน่วยกิต เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนสาขาวิชาการบัญชีเพราะวิชาดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในงานอาชีพ และชีวิตประจำวันได้หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานอาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับยุคปัจจุบันขณะที่ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาชีพการบัญชี

เป็นสิ่งจำเป็น เพราะวิชาชีพบัญชีเป็นหนึ่งในเจ็ดวิชาชีพที่อยู่ในข้อตกลงร่วมกันว่าด้วยเรื่องการ เคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี นั้นหมายความว่าเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ AEC (ASEAN Economic Community) ในปี พ.ศ. 2558 นักวิชาชีพบัญชีจากประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียนจะสามารถ เข้ามาประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยได้อย่างเสรี ในทางกลับกันนักวิชาชีพบัญชีไทย ก็สามารถไปประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรีเช่นกันการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาให้บรรลุตามจุดประสงค์รายวิชาคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเรียนได้ตรงตามสมรรถนะรายวิชาคือ เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง ผู้วิจัยต้องดำเนินการพัฒนาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะ และสามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ได้ตรงตามสมรรถนะของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้เมื่อผู้วิจัยมาศึกษาบันทึกหลังการสอนรายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่ได้สอนหลังจากปรับหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2558 พบว่าการวางแผนการจัดการกิจกรรมรวมทั้งการวัดและประเมินผลของผู้วิจัย ยังไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียนของรายวิชาได้ คือ

- 1) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนผู้วิจัยจัดกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ศึกษาข้อมูลโดยการค้นคว้าจากนอห้องเรียน ทำให้ครูไม่ทราบกระบวนการทำงานของนักเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนมีลักษณะเป็นการอ่านให้เพื่อนฟัง มากกว่าการอธิบายจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง

- 2) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจะใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อจบบทเรียน นำผลการสอบมาแจ้งให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนสอบแก้ตัว ถือเป็นการสิ้นสุดในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

3) ผู้วิจัยไม่สามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดการความรู้ความคิดในเรื่องที่เรียนอย่างเป็นระบบโดยสามารถเรียงลำดับความรู้เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำไปใช้ต่อไปได้ จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาคำรา เอกสาร แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พอสรุปได้ว่าเทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาของ [4] ประกอบด้วย แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal) การใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Learning Contract) การตั้งคำถาม (Questioning) การสังเกต (Observation) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งผู้วิจัยสนใจที่จะนำเทคนิคดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการอุปนัย - วิธีการนินัยของ [5] พร้อมกำหนดสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบแสดงรายการเสียหายเงินได้บุคคลธรรมดา ภ.ง.ด.90 ภ.ง.ด.91 แหล่งข้อมูลของกรมสรรพากร สถานการณ์จำลอง มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ตามสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด โดยกำหนดคำถามการวิจัยว่าจะใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการอุปนัย-วิธีการนินัยอย่างไรจึงจะสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีของนักเรียนทั้งด้านความรู้ความคิดเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ทักษะปฏิบัติทางบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามประมวลรัษฎากร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้ ผลการวิจัยจะได้แนวทางสำหรับครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอุปนัย-วิธีการนินัยและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

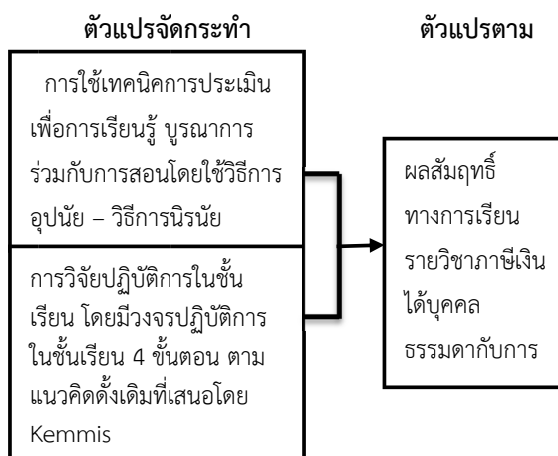
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอุปนัย-วิธีการนินัย

2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอุปนัย-วิธีการนินัย

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้สุมิล ว่องวานิช [9] กล่าวถึงขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดดั้งเดิมที่เสนอโดย Kemmis ว่ามีวงจรปฏิบัติการในชั้นเรียน 4 ขั้นตอน ซึ่งจัดแบ่งได้ 4 ขั้นตอน คือ 1. ชั้นวางแผน 2. ชั้นปฏิบัติ 3. ชั้นสังเกต 4. ชั้นสะท้อนกลับ ใช้ร่วมกับเทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับการสอนโดยใช้วิธีการอุปนัย - วิธีการนินัย ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 กลุ่มที่ศึกษา

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ที่เรียนวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม จำนวน 36 คน เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาการบัญชีตัวเงินต่างกัน คือ กลุ่มนักเรียน “ระดับดีมาก” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับ 3.5 – 4 จำนวน 13 คน กลุ่มนักเรียน “ระดับดี” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 จำนวน 20 คน กลุ่มนักเรียน “ระดับพอใช้” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 - 2.5 จำนวน 1 คน กลุ่มนักเรียน “ระดับปรับปรุง” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 0 – 1.5 จำนวน 2 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดความรู้ความคิดและทักษะปฏิบัติทางบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีตามประมวลรัษฎากร ประกอบด้วย ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบกลางภาคเรียนปลายภาคเรียน แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ทบทวนความรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมาใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียนเกิดความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียนนำข้อตกลงที่ได้ไปออกแบบพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคการสังเกตขณะที่พูดคุยในข้อตกลงกับนักเรียน ในระหว่างดำเนินการสอนขณะที่ผู้วิจัยให้ความรู้กับนักเรียนนั้นผู้วิจัยจะใช้เทคนิคการสังเกตเพื่อสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจาก พฤติกรรม ความเอาใจใส่ในการเรียน การให้ความร่วมมือในการเรียน ควบคู่กับการใช้แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับนักเรียนและจดบันทึกบรรยายเหตุการณ์ที่พบในห้องเรียน เมื่อผู้วิจัยต้องการเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้นผู้วิจัยจะใช้เทคนิคการตั้งคำถามในประเด็นของเนื้อหาที่เรียน คำถามบอกความแตกต่าง คำถามฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน รวมทั้งสังเกตการให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เมื่อนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจโดยการอธิบายและให้คำถามกับนักเรียนอีกครั้ง เมื่อครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้แก่ ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนผู้วิจัยจะสังเกตความเอาใจใส่ขณะที่นักเรียนทำงาน ส่วนการตรวจงานนั้นผู้วิจัยจะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนลงในใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบ

บันทึกการเรียนรู้ด้วยการกล่าวคำชมเชยและบอกข้อแก้ไขกับนักเรียนเมื่อนักเรียนทำงานไม่ถูกต้องและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขงาน เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ผู้วิจัยตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการรวบรวมคะแนนของใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัย ดังนี้ประกอบด้วย

4.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการอุปนัย-นิรนัย บูรณาการกับการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์จากตรวจสอบแผนการเรียนรู้ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาสาระวิชา จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ถ้าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ใน 5 มีความเห็นตรงกันผลการพิจารณาความสอดคล้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมนำไปใช้ในการสอนได้

4.4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวงจรปฏิบัติการที่ 1 – 8 ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้ความคิดของนักเรียนจากการตรวจใบงาน แบบฝึกทักษะ รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน นักเรียนต้องผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป มีผลคะแนนตั้งแต่ 14 – 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน 2) วิเคราะห์ข้อมูลด้านทักษะปฏิบัติทางบัญชีจากการตรวจใบงาน แบบฝึกทักษะ รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน นักเรียนต้องผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป มีผลคะแนนตั้งแต่ 14 – 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน 3) วิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการสังเกตการณ์ให้ความร่วมมือในการเรียนเริ่มจากก่อนการเรียน ระหว่างเรียน สิ้นสุดการเรียน และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนนักเรียนต้องผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป มีผลคะแนนตั้งแต่ 16 – 17 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน



4.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้โดยการรวบรวมคะแนนจากใบงาน แบบฝึกทักษะ การทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาสรุปคะแนนเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อบันทึกผลของแต่ละวงจรจากคะแนนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาจัดระดับความสามารถทางการเรียนโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ โดยผู้วิจัยกำหนดว่านักเรียนมีผลการเรียนเกรด 2 ถือว่ามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ “พอใช้”

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี โดยใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการสอนโดยใช้วิธีการอุปนัย - วิธีการนิรนัย ได้วิธีการ 4 ขั้นตอนของการสอน คือ 1) ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาเป็นการเตรียมตัวผู้เรียน ปูพื้นฐานความรู้ใหม่ให้กับนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ขั้นสอนเป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างข้อมูล สถานการณ์โดยนำทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปที่ต้องการสอนมาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทฤษฎี 3) ขั้นสรุปกฎเกณฑ์ ขั้นที่ผู้เรียนสังเกต ค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวม เปรียบเทียบความคล้ายคลึงกันตรวจสอบและนำทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป ไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับ 4) ขั้นประเมินผล ประเมินความรู้ความเข้าใจทักษะปฏิบัติทางบัญชี การให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระหว่างเรียนรู้ สิ้นสุดการเรียนรู้ ว่าหลักการที่ได้รับนั้น นักเรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำใบงาน และแบบฝึกทักษะได้หรือไม่ และเป็นการประเมินว่าผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

5.2 จากการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60- 1.00

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคล

ธรรมดากับการบัญชีที่เน้นการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการสอนโดยใช้วิธีการอุปนัย - วิธีการนิรนัย ด้วยการใช้ข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน การบันทึกการเรียนรู้ การใช้คำถาม การสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ดังนี้

5.3.1 จากผลการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะปฏิบัติทางบัญชีจากใบงาน แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ในทุกวงจรปฏิบัติการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะปฏิบัติทางบัญชี

วงจรปฏิบัติการ	การประเมินผล/ครั้ง	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถที่แสดงออก (คน)			
		ดีมาก (1-6-20)	ดี (1-4-15)	พอใช้ (1-2-13)	ปรับปรุง (1-11)
1	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	24	12		
	2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	24	12		
	3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	26	10		
2	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	24	12		
3	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	35	1		
4	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	11	22		
5	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	6	22		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	20	16		
6	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	15	21		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	36	-		
7	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	36	-		
8	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	36	-		
	2. ด้านทักษะปฏิบัติ	36	-		

5.3.2 ผลการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน พบว่า นักเรียน 3 คนมีผลการประเมินปรับปรุงเนื่องจากมีนักเรียนอยู่หนึ่งคนเป็นนักกีฬาของโรงเรียนทำให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนน้อย ส่วนนักเรียนอีกสองคนขาดเรียนบ่อยขาดความสม่ำเสมอในการมาโรงเรียนเนื่องจากเกิดปัญหาทางบ้าน ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 แสดงพฤติกรรมกรรมการเรียนด้านความรู้ ความคิด ทักษะปฏิบัติทางบัญชีโดยใช้แบบทดสอบกลางภาคเรียน

พฤติกรรมกรรมการเรียนที่แสดงออก	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถที่แสดงออก (คน)			
	ดีมาก (16-20)	๑ (14-15)	พอใช้ (12-13)	ปรับปรุง (1-11)
1. ความรู้ความคิด	21	11	4	-
2. ทักษะขั้นต้น	17	16	3	-
3. ทักษะขั้นสูง	14	14	5	3

ตารางที่ 3 แสดงพฤติกรรมกรรมการเรียนด้านความรู้ ความคิด ทักษะปฏิบัติทางบัญชีโดยใช้แบบทดสอบปลายภาคเรียน

พฤติกรรมกรรมการเรียนที่แสดงออก	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถที่แสดงออก (คน)			
	ดีมาก (16-20)	๑ (14-15)	พอใช้ (12-13)	ปรับปรุง (1-11)
1. ความรู้ความคิด	23	10	2	1
2. ทักษะขั้นต้น	13	18	5	-
3. ทักษะขั้นสูง	13	18	2	3

5.3.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีจากการวัด 5 ด้าน ได้แก่ มีกิจนิสัย ความมีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา รวมรวมคะแนนในวงจรที่ 1-8 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 5 ด้าน นักเรียน

ทุกคนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในวงจรปฏิบัติการที่ 1- 8

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพที่แสดงออก (คน)			
	ดีมาก (18-20)	๑ (16-17)	พอใช้ (14-15)	ปรับปรุง (1-13)
1. มีกิจนิสัย	27	9		
2. ความมีระเบียบ	30	6		
3. ละเอียดรอบคอบ	9	27		
4. ซื่อสัตย์	28	8		
5. มีวินัยตรงต่อเวลา	36			

5.3.4 จากผลการวิจัยเมื่อนำคะแนนด้านความรู้ ความคิด ด้านทักษะปฏิบัติทางบัญชี การสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกันเพื่อตัดสินผลการเรียน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มระดับดีมาก คือ มีระดับผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.5 – 4 จำนวน 32 คน กลุ่มระดับดี คือ มีระดับผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3 จำนวน 1 คน นักเรียนระดับพอใช้ คือ มีระดับผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2 – 2.5 จำนวน 3 คน และนำไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทำการวิจัย พบว่าหลังการวิจัยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการวิจัย

ระดับคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก่อนการวิจัย	หลังการวิจัย
ดีมาก	3.5 - 4	13	32
ดี	3	20	1
พอใช้	2 - 2.5	1	3
ปรับปรุง	0 - 1.5	2	-

6. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยขอเสนอข้ออภิปรายผล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการอุปนัย-วิธีการนิรนัยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีของนักเรียนดีขึ้นเนื่องจากก่อนการนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนผู้วิจัยใช้เทคนิคการใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าตนเองกำลังจะเรียนรู้อะไร แนะนำตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนจะใช้การประเมินอย่างไรสอดคล้องกับ Berry [4] การใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนรู้ว่าจะเรียนอะไร และจะใช้การประเมินอย่างไรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและผู้เรียนเมื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนผู้วิจัยทบทวนความรู้เดิมปูพื้นฐานความรู้ให้กับนักเรียนและตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ขึ้นการสอนผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างตามวิธีการอุปนัยด้วยการเสนอตัวอย่างข้อมูล สถานการณ์ เหตุการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยให้มากพอที่นักเรียนจะสรุปหลักการของเนื้อหาที่เรียนร่วมกับการใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การให้ข้อมูลย้อนกลับในสาระที่เรียนให้ชัดเจนมากขึ้นการใช้คำถามคิดวิเคราะห์ ความเหมือนความต่างฝึกให้นักเรียนสรุปกฎเกณฑ์ด้วยการสังเกต ค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวม เปรียบเทียบความคล้ายคลึงกันและความต่างของตัวอย่างข้อมูล สถานการณ์ เหตุการณ์ที่ครูนำเสนอว่าเป็นจริงหรือไม่ตามวิธีการอุปนัยนำมาสรุปเป็นหลักการกฎเกณฑ์เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองสอดคล้องกับ Berry [4] คำถามจะช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นในการหาคำตอบทำให้นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูพูดและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น สำหรับการถามคำถามในระดับสูงจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนคิดและขยายความรู้ความเข้าใจไปสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไปขณะทำการสอนผู้วิจัยจะใช้การสังเกตการมีส่วนร่วมใน

การเรียน และสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนพิจารณาจากการให้ความร่วมมือในการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน โดยใช้แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และนำสิ่งที่พบจากการทำกิจกรรมมาจดบันทึกสอดคล้องกับ Berry [4] การสังเกตเป็นเทคนิคในการประเมินที่ครูได้บันทึกหรือเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีข้อมูลที่เก็บรวบรวมการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ การประเมินผลจากการประเมินความรู้ ความคิด ทักษะปฏิบัติทางบัญชีภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดาตามประมวลรัษฎากรโดยการให้นักเรียนได้ตรวจสอบและสรุปทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป หรือนิยามที่ใช้ว่าถูกต้องโดยการฝึกให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้แก้ปัญหา กับสถานการณ์ใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการนิรนัย การฝึกให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้จากที่เรียนด้วยการทำบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนบันทึกการเรียนรู้ว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร เรียนรู้อะไรที่จะนำไปใช้ได้อย่างไรสอดคล้องกับ Berry [4] การเขียนบันทึกการเรียนรู้เพื่อแสดงความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ว่า เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และเรียนรู้ที่จะนำไปใช้อย่างไรซึ่งประโยชน์ของวิธีการใช้การบันทึกการเรียนรู้ คือนักเรียนสามารถติดตามพัฒนาการของตนเอง การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยการเขียนข้อความลงในงานที่นักเรียนทำเพื่อสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่ทำงานได้ถูกต้องเรียนร้อยและข้อแก้ไขสำหรับงานที่ไม่ถูกต้อง รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงการทำงานของตนเองและสอดคล้องกับ สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ [6] การเขียนให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิค Sandwich 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนแรกการเขียนข้อความชมเชย โดยนำข้อดีของผู้เรียนกล่าวขึ้นต้นจากนั้นให้เขียนข้อความที่ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขและขั้นตอนสุดท้ายให้เขียนข้อความที่เป็นเชิงบวกโดยกล่าวถึงสิ่งที่จะเป็นผลจากการปรับปรุงผลงานนั้น

6.2 การใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นตามกระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการอุปนัย-วิธีการนิรนัยผู้วิจัยนำเทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้นี้ ดังนี้ 1) การใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน คือข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนรู้ 2) การสังเกต จากการรวบรวม



ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนที่มีการกำหนด 3) การตั้งคำถามการใช้คำถามเป็นเทคนิคที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คำถามเพื่อถามเนื้อหาความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว คำถามที่ครูต้องการให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อตอบคำถาม 4) การบันทึกการเรียนรู้อะไรที่นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้อะไรมาเขียนบันทึกการเรียนรู้อะไรเพื่อเป็นการทบทวนการเรียนรู้อะไรของนักเรียน คือ เรียนรู้อะไรเรียนรู้อย่างไร และเรียนรู้อะไรจะนำไปใช้อย่างไร 5) การให้ข้อมูลย้อนกลับการให้ผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับความถูกต้องของงานกระบวนการในการทำงานของนักเรียนเมื่อพบสิ่งที่บกพร่องต้องแก้ไข การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขงานสอดคล้องกับ Chappuis and Stiggins [7] ได้กล่าวถึงการประเมินเพื่อการเรียนรู้เป็นการประเมินการเรียนรู้อะไรของนักเรียนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้อะไรของนักเรียนโดยการเก็บข้อมูลหลักฐานในการเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ทั้งที่เป็นจุดเด่นที่ได้อยู่แล้ว และจุดด้อยที่ควรพัฒนาซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้อะไรของตนเองและสอดคล้องกับ Lee [8] ได้กล่าวถึงการประเมินเพื่อการเรียนรู้เป็นวิธีการสร้างความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน โดยครูสังเกตและพยายามทำความเข้าใจการเรียนรู้อะไรของนักเรียน จากนั้นใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเป็นข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้อะไรของนักเรียนในอนาคต

6.3 การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดาว่าการบัญชีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อะไรทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะท้อนผลการปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนตลอดเวลาด้วยกระบวนการ 1) การวางแผนในการปฏิบัติ ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาที่พบในชั้นเรียน 2) การปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้อะไรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามลำดับรวมถึงนำปัญหาที่พบในวงจรก่อนหน้ามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวงจร 3) การสังเกตผลการปฏิบัติผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการ

เรียนรู้อะไรที่พัฒนาขึ้นผู้วิจัยเริ่มต้นเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ความคิดทักษะปฏิบัติทางบัญชีและนำมาจดบันทึก 4) การสะท้อนผลการปฏิบัติผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินผลการเรียนรู้อะไรจากการตรวจใบงาน แบบฝึกทักษะ การบันทึกการเรียนรู้อะไร เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนมีจุดเด่นจุดด้อยที่ควรปรับปรุงผลการเรียนในด้านความรู้ความคิดอย่างไร ดังนั้นหากผู้วิจัยจะทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนผู้วิจัยจะนำระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมจุดด้อยพัฒนาจุดเด่นของนักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วยการวิเคราะห์สาเหตุเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียนด้วยการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและความละเอียดรอบคอบในการทำงานของนักเรียนสอดคล้องกับ สุวิมล [9] การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมุ่งเน้นการใช้ข้อเท็จจริงและเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรในชั้นเรียนเป็นครั้ง ๆ ไป เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนเฉพาะชั้นเรียนนั้น ๆ โดยครูผู้สอนในห้องเรียนเป็นผู้ดำเนินการ วิจัยด้วยตนเอง

6.4 ผลการเรียนรู้อะไรของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้อะไรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ก็ตามแต่ผู้วิจัยพบประเด็นที่ต้องพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้กับการบัญชีอยู่ 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ผลการทดสอบกลางภาคเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 3 คน มีผลการประเมินด้านทักษะปฏิบัติขั้นสูงระดับปรับปรุง 2) ผลการทดสอบปลายภาคเรียน พบว่า นักเรียนจำนวน 1 คนมีผลการประเมินด้านความรู้ความคิดอยู่ระดับปรับปรุง นักเรียนจำนวน 3 คนมีผลการประเมินด้านทักษะปฏิบัติขั้นสูงระดับปรับปรุง นักเรียนจำนวน 3 คน มีผลการประเมินด้านทักษะปฏิบัติขั้นสูงระดับปรับปรุง เนื่องจากมีนักเรียนอยู่หนึ่งคนเป็นนักกีฬาของโรงเรียนทำให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนน้อย ส่วนนักเรียนอีกสองคนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจทางบ้านทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยขาดความสม่ำเสมอในการมาโรงเรียน 3) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ส่งงานโดยมิได้ตรวจทานก่อนส่ง การเขียนตัวเลข การเขียนหนังสือไม่ถูกต้องเป็นต้น

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการอุปนัย-วิธีการนิรนัย ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ได้ดีขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) การใช้ข้อตกลงระหว่างผู้สอนและนักเรียน 2) การสังเกตเรียนรู้ของนักเรียน 3) การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 4) การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน 5) การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการอุปนัย-วิธีการนิรนัยสามารถส่งเสริมให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

7.1.2 การวิจัยวิจัยครั้งนี้ดำเนินการด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี พบว่า กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนช่วยให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ด้วยการสังเกตการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมนำผลที่เกิดขึ้นจากการสอนมาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อให้ผู้วิจัยได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ทันทีที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยและปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไปพร้อมกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาการใช้เทคนิคในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนในครั้งนี้ทำให้นักเรียนทุกคนของห้องเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น แต่มีนักเรียนบางคนยังขาดทักษะปฏิบัติทางบัญชีขั้นสูงและความละเอียดรอบคอบในการทำงานดังนั้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติทางบัญชีขั้นสูงและความละเอียดรอบคอบในการทำงานผู้วิจัยจึงจะศึกษาวิธีการ

เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะปฏิบัติทางบัญชีขั้นสูงและความละเอียดรอบคอบในการทำงานของนักเรียนต่อไป

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of the Vocational Education Commission. (2013). A Vocational Certificate 2013 Commercial Course. Bangkok : Printing Department Minburi Technical College. (in Thai)
- [2] Office of the Vocational Education Commission. (2013). A Guide to Authentic Assessment of Teaching Reform. Bangkok : Printing Department Minburi Technical College. (in Thai)
- [3] Royal Thai Government Gazette. (September 8, 2016). Ministry of Education Regulation. Judging Results. Special Episode 200 D No.133 : 14. (in Thai)
- [4] Berry, R. (2008). Assessment for Learning. Hong Kong : Hong Kong University Press.
- [5] Tissanana Kammanee. (2013). Instructional Theory : Knowledge for Effective Learning Process. Bangkok : Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- [6] Bureau of Educational Testing : BET. (2014). Classroom Assessment. Bangkok : Printing the Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)
- [7] Chappuis, S.and Stiggins Richard J. (2002). "Classroom Assessment for Learning." Educational Leadership Vol.60 No.1 : 40-43.
- [8] Lee, C. (2006). [Online]. Language for Learning Mathematics : Assessment for Learning in Practice. [cited February 2, 2017]. Available from : <http://www.uio.no/Studier/emner/uv/ils/PROF3025/v17/languagee-for-learningmathematics-%28Osborne-oracle-press%29.pdf>
- [9] Suwimon Wongwanich. (2014). Classroom Action Research. 14th ed. Bangkok : Chulalongkorn University Press. (in Thai)