

การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ขวัญใจ โปธ์ทองนาค^{1*} และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน และ 2) เพื่อพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในขั้นนี้ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน และสรุปวรรณกรรม โดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน ผสมกับแนวคิดเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ และสรุป ผลที่ได้คือ ตัวแปรจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน นำมาสร้างเป็นกระหนังกำถามแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้องค์ประกอบเพื่อการสร้างแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยนำประเด็นมาสร้างแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.85 และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนรวม 331 โรงเรียน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ด้วยวิธีการสกัดปัจจัยแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพเครื่องมือแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) การเตรียมพร้อมของบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 18.74 (2) การเข้าใจ ยอมรับ และใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 14.91 (3) การเป็นสมาชิกที่ดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 13.87 และ (4) การนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 10.95 และ 2) การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.98 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.54 – 0.87 และตัวบ่งชี้ของแบบวัดมีความเป็นปรนัย นอกจากนี้แบบวัดดังกล่าวเป็นที่ยอมรับว่ามีคุณภาพสามารถวัดได้ตามสภาพจริง

คำสำคัญ: แบบวัดจิตสำนึก, ประชาคมอาเซียน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

* ผู้พิมพ์ประสานงาน โทร. 08-1815-0170 อีเมล: kwanjaipho@gmail.com



The Development of Consciousness Test of ASEAN Community for School Administrators

Kwanjai Phothongnak^{1*} and Prasert Intarak²

Abstract

The research objectives were to 1) determine the factors of consciousness of ASEAN community 2) develop consciousness test of ASEAN community for school administrators under the Office of Basic Education Commission. The research was comprised of 3 procedures. The first procedure was to find out the relevant variables in the research based on consciousness test of ASEAN community for school administrators from document study, literature review through the method of documentary analysis plus interview of expertise until getting variables of consciousness of ASEAN community to further develop questions items for consciousness test of ASEAN community for school administrators. The second procedure was to determine factors and their indicators for development of consciousness test of ASEAN community for school administrators as well as to make the assessment of research instrument. Then, the checked instrument was brought to prepare as questionnaire for try-out from sample by which the reliability of questionnaire at 0.85 was obtained. The data collection was made by the researcher from the sample of 331 secondary schools under the Office of Basic Education Commission. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Exploratory Factor Analysis with Principal Component Analysis. The third procedure was to develop consciousness test of ASEAN community for school administrators. The findings of this research were found as follows; 1) the consciousness test of ASEAN community for school administrators was comprised of 4 factors namely (1) preparedness of personnel for ASEAN community at 18.74% of variance, (2) understanding, acknowledgment and mutual benefit at 13.87% of variance, (3) good membership with adaptable mind to changes at 13.87% of variance, and (4) efficient implementation at 10.95% of variance. And 2) the development of consciousness test of ASEAN community for school administrators contained Index of Item-Objective Congruence in range 0.6 – 1.0, reliability at 0.98, and discrimination in range 0.54 – 0.87. In addition, indicators were objective and the aforesaid consciousness test was acceptable for authentic measurement.

Keywords: consciousness test, ASEAN community

¹ Doctoral Student of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration of Educational Administration Graduate School Silpakorn University

² Assistant Professor of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration of Educational Administration Graduate School Silpakorn University

* Corresponding Author, Tel. 08-1815-0170 e-mail: kwanjaipho@gmail.com

1. บทนำ

การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของประชาชนในด้านการศึกษ ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ได้กำหนดให้การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยถือว่าการพัฒนามนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรก จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้นคนในภูมิภาค ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประชากรในประชาคมให้มีคุณภาพที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม [1]

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2556 สำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (โครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน Spirit of ASEAN) ในเขตตรวจราชการที่ 6 ปัญหาที่พบ คือครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน [2] ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ปัญหาเรื่องแรงงาน การโยกย้ายแรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสำหรับประเทศไทยยังคงเป็นปัญหาอยู่มาก จึงควรเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กไทยโดยเฉพาะด้านการ ศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีทิศทาง

ดังนั้น การเตรียมความพร้อม การสร้างจิตสำนึกแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเป็น สิ่งที่สำคัญมาก เพราะหากมีแบบวัดที่มีคุณภาพจะเป็นประโยชน์ในการประเมินจิตสำนึก การทราบว่าคุณภาพสถานศึกษานั้นมีจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับใด จึงเป็นสิ่งที่เป็ประโยชน์อย่างมาก เพราะจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของบุคคลนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน

2.2 เพื่อพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 องค์ประกอบจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นพหุองค์ประกอบ

3.2 แบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบวัดความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น อำนาจจำแนก และความเป็นปรนัย สามารถวัดได้ตรงตามสภาพจริง

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,361 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) จากประชากร การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) [3] ซึ่งมีระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% จึงได้กลุ่มตัวอย่างมา จำนวน 331 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา คือ จิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.1 การกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน



ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย ตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปวรรณกรรมโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และจากการนำแบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

5.2 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ โดยการนำแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีข้อความจำนวน 102 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องรายข้อ และนำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้ (Try out) จำนวน 30 โรงเรียน แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) [4] ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85 จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 331 คน แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบเพื่อการสร้างแบบวัด ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ EFA จึงได้แบบวัดที่มี 4 องค์ประกอบ มีข้อความจำนวน 47 ข้อ

5.3 การพัฒนาคุณภาพแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบวัด ที่มี 4 องค์ประกอบ จำนวน 47 ข้อ ตรวจสอบหาคุณภาพจากการนำไปใช้จริงกับผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32 คน ผลที่ได้รับ คือ แบบวัดมีค่าความเที่ยงตรงอยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.54 – 0.87 และมีความเป็นปรนัย คือ การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย รัดกุม อ่านแล้วมีความเข้าใจตรงกัน และผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนยอมรับแบบวัดดังกล่าวว่า มีคุณภาพสามารถวัดได้ตามสภาพจริง

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า องค์ประกอบจิตสำนึก ความเป็นประชาคมอาเซียนมี 4 องค์ประกอบ สามารถแสดงรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบแบบวัด

องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปรที่สังเกตได้
1) การเตรียมความพร้อมบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	19
2) การเข้าใจ ยอมรับ และใช้ประโยชน์ร่วมกัน	8
3) การเป็นสมาชิกที่ดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	12
4) การนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	8

จากตารางที่ 1 พบว่าแต่ละองค์ประกอบจะประกอบด้วยจำนวนตัวแปรที่สังเกตได้แตกต่างกัน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้จำนวน 19 ตัวแปร ได้แก่ 1) สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมแข่งขัน 2) สามารถบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด แรงงานในระดับชาติและภูมิภาค 3) สามารถบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรสำคัญ 4) สามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพร้อมแข่งขัน 5) วางแผนพัฒนาครูให้มีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 6) บริหารจัดการให้ครูมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงตามการจัดการเรียนรู้ 7) บริหารจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน 8) ส่งเสริมการวิจัยการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 9) สามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนนักศึกษาและครูในอาเซียน 10) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพร้อมแข่งขัน 11) สามารถบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องวิชาชีพและมีอาชีพพอตัวสามารถปฏิบัติได้เพื่อผู้เรียนพร้อมแข่งขัน 12) สามารถพัฒนามาตรฐานและการจัด

การศึกษาเพื่อเตรียมพร้อม 13) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับประเทศในสมาชิกประชาคมอาเซียน 14) สามารถบริหารจัดการ การศึกษาการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 15) สนับสนุนการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนพร้อมแข่งขันกับตลาด แรงงานประเทศอาเซียน 16) สามารถบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 17) บริหารจัดการองค์กรโดยให้มีการนิเทศติดตามโดยมี การประเมินผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน ตามแผนและโครงการสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน 18) สามารถบริหารจัดการทำและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อำนาจความสะดวก เพื่อการจัด การเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสมและพอเพียง และ 19) มองภาพอนาคตของไทยกับโลกภายนอกได้พร้อม ปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 การเข้าใจ ยอมรับ และใช้ ประโยชน์ร่วมกัน ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ 8 ตัว แปร ได้แก่ 1) พร้อมเข้าร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาใน อาเซียนให้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนา อาจารย์นักวิชาการ 2) มีความรู้ความสามารถในการ สื่อสารด้านภาษาอังกฤษ 3) มีการพัฒนาที่มีพลวัตใน องค์กรเพื่อให้อาเซียนเข้มแข็งขึ้น 4) มีความรู้ในเรื่อง ศาสนาของประเทศสมาชิก 5) มีความสามารถใน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเพื่อสื่อสารทั้งในองค์กรและ ระหว่างประเทศ 6) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโดย การบริหารองค์กรที่พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 7) สามารถพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน และ 8) สร้างสิ่งแวดล้อมหรือ บรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารทั้งในและนอก ชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การเป็นสมาชิกที่ดีและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ 12 ตัว แปร ได้แก่ 1) เคารพกฎกติกาทางสังคมพร้อมเป็น สมาชิกที่ดีมีคุณภาพ 2) เคารพหลักความเสมอภาคพร้อม เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพ 3) เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศพร้อมปฏิบัติงาน เพื่อการแข่งขันกับประเทศในสมาชิกประชาคมอาเซียน 4) มีอิสรภาพที่ควบคู่กับความรับผิดชอบพร้อม

ปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับประเทศในสมาชิก ประชาคมอาเซียน 5) มองเห็นทิศทางใหม่ ๆ ของภูมิภาค และโลกพร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขัน กับประเทศใน สมาชิกประชาคมอาเซียน 6) มีความ สามารถในการ บริหารจัดการพร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับ ประเทศในสมาชิกประชาคมอาเซียน 7) สนใจการค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอพร้อมปฏิบัติงานเพื่อการ แข่งขันกับประเทศในสมาชิกประชาคมอาเซียน 8) มีความมุ่งมั่นพร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับประเทศ ในสมาชิกประชาคมอาเซียน 9) เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น พร้อมเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพในสังคมอาเซียน 10) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและร่วมแก้ปัญหาของโลก พร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับประเทศในสมาชิก ประชาคมอาเซียน 11) มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเองพร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับประเทศใน สมาชิกประชาคมอาเซียน และ 12) ตีงคุณค่าที่ตีงามของ โลกมาใช้ประโยชน์ได้พร้อมปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับ ประเทศในสมาชิกประชาคมอาเซียน

องค์ประกอบที่ 4 การนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ 8 ตัวแปร ได้แก่ 1) พร้อมให้ความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาใน อาเซียนในด้านการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ 2) สามารถชี้หน้าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) เข้าใจบทบาทของไทยกับอาเซียนสามารถนำมาเผยแพร่ กับผู้อื่นได้ 4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 5) มีการ เตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษา 6) สามารถ บริหารจัดการให้มีการส่งเสริมนักเรียนสามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 3 ภาษา 7) สร้างความพร้อม ของการ ศึกษาเชิงระบบเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน และ 8) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีการสกัดปัจจัยแบบการ วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) ความเหมาะสมของข้อมูลที่นำมาใช้ในการ วิเคราะห์หาค่าสถิติของ KMO มีค่าเท่ากับ 0.969 รายละเอียดดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 แสดงค่า KMO- Meyer- Olkinand
Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		0.969
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	29656.228
	df	5151
	Sig.	.000

แสดงว่าข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ดี การสกัดปัจจัย PCA ด้วยการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) โดยใช้วิธีแวนริแมกซ์

(Varimax rotation) โดยพิจารณาค่าความแปรปรวนของตัวแปรที่มีค่าไอเกน (Eigen) เท่ากับ 1 และเลือกองค์ประกอบที่มีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของ Kaiser แล้วคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ตั้งแต่ 0.55 ขึ้นไป พบว่า เมื่อพิจารณารวมทั้ง 4 องค์ประกอบ มีค่าร้อยละของความแปรปรวนอยู่ระหว่าง 10.946 – 18.743 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 58.461 ลักษณะนี้แสดงว่าทั้ง 4 องค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้เท่ากับ 58.461 รายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบ

องค์ประกอบ (component)	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	ค่าความแปรปรวน (eigen value)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance)	ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (cumulative % of variance)	ค่าความแปรปรวน (eigen value)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance)	ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (cumulative % of variance)	ค่าความแปรปรวน (eigen value)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of variance)	ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (cumulative % of variance)
1	52.267	51.242	51.242	52.267	51.242	51.242	19.118	18.743	18.743
2	2.898	2.841	54.084	2.898	2.841	54.084	15.204	14.906	33.649
3	2.282	2.237	56.321	2.282	2.237	56.321	14.143	13.866	47.515
4	2.183	2.140	58.461	2.183	2.140	58.461	11.165	10.946	58.461

6.2 ในการพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธียืนยันโดยการหาคุณภาพแบบวัดจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 แล้วจึงนำไปใช้จริงกับผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 32 คน จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดอยู่ในช่วง 0.54 – 0.87 และตัวบ่งชี้ของแบบวัดมี

ความเป็นปรนัย คือ การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย รัดกุม อ่านแล้วมีความเข้าใจตรงกัน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แสดงว่าแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดที่ยอมรับว่ามีคุณภาพสามารถวัดได้ตามสภาพจริง

7. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลจากการศึกษาองค์ประกอบจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามี 4 องค์ประกอบ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดว่า องค์ประกอบจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนเป็น

พหุองค์ประกอบ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการพิจารณาจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของบุคคลนั้น จำเป็นต้องพิจารณาในหลาย ๆ ด้าน หลากหลาย มุมมอง ให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการรับรู้ ด้านเจตคติ และการปฏิบัติของบุคคลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยแยกการศึกษาเป็น 3 ส่วนคือ 1) จิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ 2) จิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ 3) จิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนด้านการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ B.Boom [5] ที่กล่าวว่า จิตสำนึกของมนุษย์ที่ก่อรูปขึ้นโดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้ของบุคคล ซึ่งกระบวนการการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) คุณลักษณะพุทธิพิสัย หมายถึง การรับรู้ (Cognition) หรือการมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม โดยผ่านระบบสัมผัสต่าง ๆ ทำให้บุคคลรู้จักหรือระลึกถึง มีความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่าของสิ่งดังกล่าวได้ และนำไปสู่การก่อรูปคุณลักษณะด้านจิตพิสัย 2) คุณลักษณะจิตพิสัย หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจ (Affection) ได้แก่การมีความสนใจหรือใส่ใจในสิ่งดังกล่าว โดยมีปฏิกริยาตอบสนองการเห็นหรือให้คุณค่า และสร้างเป็นคุณลักษณะนิสัยและนำไปสู่คุณลักษณะทางด้านทักษะพิสัย 3) คุณลักษณะทักษะพิสัย หมายถึง พฤติกรรม (Behavior) หรือการแสดงออกที่สามารถจะสังเกตรูปแบบความประพฤติได้อย่างชัดเจน ซึ่งเรียกว่าบุคลิกภาพ

โดยองค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของความแปรปรวน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 51.242 แสดงให้เห็นว่า การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลนั้น จะต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมบุคลากร ทั้งครู และนักเรียนให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับสุเทพ [6] ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยม ศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนผลการ ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาครู โดยเน้นให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความ

ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนและสอดคล้องกับเอกราช [7] ที่ศึกษา วิจัยเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ความเข้าใจ ศักยภาพบุคลากร คุณภาพมาตรฐาน และการเปิดเสรีการศึกษา เป็นการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา ควบคุมการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ดังนั้นในการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องควรคำนึงถึงการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในทุก ๆ ด้านเป็นสำคัญ

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับสอง ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การเข้าใจ ยอมรับ และใช้ประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งมีค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.841 ซึ่งเป็นการเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทั้งในด้านศาสนา วัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล การเคารพหน้าที่ของข้อปฏิบัติทางสังคม และการอุทิศตนในการทำงาน และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจิตสำนึกที่บุคคลควรมีเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ ธดา [8] ที่กล่าวว่าคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนคือ 1) ความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความสามารถในการสื่อสารในภาษาของประเทศสมาชิกโดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม 3) ความรู้เรื่องศาสนาที่สำคัญเพื่อให้เข้าใจในวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศสมาชิก 4) การปรับตัวในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย 1) ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ และสอดคล้องกับสุรศักดิ์ [9] กล่าวโดยสรุปไว้ว่าการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองจะประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ 6 ประการคือ 1) มีอิสรภาพที่ควบคู่กับความรับผิดชอบ 2) เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น 3) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 4) เคารพหลักความเสมอภาค 5) เคารพกฎกติกาทางสังคมวิชาชีพ จริยธรรม 6) มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหา

นอกจากนั้น พบว่า องค์ประกอบในการเป็นสมาชิกที่ดี และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่เคารพกฎกติกาทางสังคมพร้อมเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพ เคารพหลักความเสมอภาคพร้อมเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ ซึ่งเป็นจิตสำนึกที่บุคคลควรมีเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมพงษ์ [10] กล่าวว่า คนที่มีจิตสำนึกที่ดีจะประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับจิตสำนึก และใช้จิตสำนึกในเรื่องต่าง ๆ สำหรับจิตสำนึกเกี่ยวกับสังคมหรือจิตสำนึก สาธารณะ (social or public consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงคนอื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน จิตสำนึกด้านนี้คนเรายกขาตักกันอยู่มากและสมควรที่จะต้องมีการพัฒนาให้ดีขึ้นโดยเร็ว ได้แก่ จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจแบบช่วยเหลือกัน แบบพึ่งตนเอง และเพื่อการแข่งขันในสังคมโลกและสอดคล้องกับการศึกษาของสุรจิต [11] ที่ได้ศึกษาจิตสำนึกเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานีผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับดี และการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น่าพอใจ การศึกษาจิตสำนึกด้านสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีให้นักเรียนหรือเยาวชนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทยและพร้อมเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเป็นการเคารพสิทธิ เห็นคุณค่า เป็นสมาชิกที่ดีในประชาคมอาเซียนและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นจิตสำนึกที่บุคคลควรมีอยู่ในตนเองเพื่อการพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แอ่งค์ประกอบการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเป็นผู้ที่พร้อมให้ความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียนในด้านการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ สามารถชี้แนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความตระหนักความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน เข้าใจบทบาทของไทยกับอาเซียนสามารถนำมาเผยแพร่กับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาเพื่อรองรับการก้าวเข้า

สู่ประชาคมอาเซียน สร้างความพร้อมของการศึกษาเชิงระบบเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ เท็ดพงษ์ [12] ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 การวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวม 1) ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2) ในด้านการวางแผนพัฒนาครูในภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 3) ในด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงานในภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 4) ในด้านการจัดตั้งเครือข่ายโดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 5) ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 6) ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก การนำไปสู่การปฏิบัติดีนั้นว่าเป็นจิตสำนึกที่ควรมีอยู่ในตัวบุคคลในการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.2 แบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนา มีความเที่ยงตรง (Validity) มีคุณภาพ นำเชื่อถือจากการยืนยันของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปใช้จริงกับผู้บริหารสถานศึกษาจริงสามารถวัดค่าได้ตรงความเป็นจริงและตรงตามวัตถุประสงค์ที่นักวิจัยต้องการวัด โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตัดสินและคัดเลือกว่าเครื่องมือทั้งฉบับมีคุณภาพที่ดีได้นั้นเกิดจากกระบวนการสร้างและการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยพบว่าผลการยืนยันคุณภาพเครื่องมือนี้มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นอำนาจจำแนกสูง และความเป็นปรนัยได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการยืนยันจากทรงคุณวุฒิ และเมื่อนำไปทดลองใช้จริงกับผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยม ศึกษา ก็ได้รับการยอมรับเช่นกัน ทำให้ผู้วิจัยสามารถยืนยันว่าแบบวัดจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีคุณภาพ และสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ได้อย่างชัดเจน



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนำแบบวัตจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประเมินตนเอง รวมถึงผู้บริหารตำแหน่งอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการกำหนดนโยบายและมีการจัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการหาวิธีการบริหารจัดการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาเครื่องมือแบบวัตจิตสำนึกความเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อนำไปใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ

9. เอกสารอ้างอิง

- [1] Juraisiri Churuk. (2012). The effect of readiness and adaptation of Thai education to ASEAN community (ASEAN STUDIES). Songkhla : Songkhla Rajabhat University. (in Thai)
- [2] Ministry of Education. (2013). Monitoring and Evaluation of overall operation following the polices and strategies of the Ministry of Edocation in budget year 2013. Center for ASEAN of Education consultan in Sakon Nakhon, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (in Thai)
- [3] Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.
- [4] Conbach, Lee J. (1974). Essentials of Psychometrika Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row Publisher.
- [5] Engelhart, Max D.et al. (1956). Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals. New York : Long Man Green.
- [6] Suthep Phanprasit. (2012). Preparation of Thai secondary school to support the ASEAN community. Bangkok : Faculty of Economics, Dhurakij Pundit University. (in Thai)
- [7] Aekarach Amawan. (2011). Education Development of Military Technical Training school for preparing personnel to be ASEAN community in 2015. Master's thesis, Security Resources Management, Faculty of Arts Political Science and Political Science and Law, Burapha University. (in Thai)
- [8] Thada Sittada. (2012). Content analysis : Handout for ASEAN Studies. Nakhon Pathom : Phekasem Printing Group Co., Ltd. (in Thai)
- [9] Surasuk Pahae. (2013). [online]. Thai Education and ASEAN community : Potential and System readies. [citec November 9, 2013], Available from <http://www.addkute3.com>. (in Thai)
- [10] Sompong Singhapon. (1999). "Tong son hai kerd jit sum nuke mai." Seemajan Journal. Vol.13 No.27 (June–October). (in Thai)
- [11] Surajit Nitkumhan. (1997). Study consciousness about culture of secondary school in Department of General Education, Udon Thani. Master's thesis, Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University. (in Thai)
- [12] Terdphong Sriwiset. (2011). School management for readiness to ASEAN community, Secondary Educational Service Area Office, Area 2. Master's thesis, Educational Administration, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)